

Опис напрямку «Освітнє середовище закладу дошкільної освіти»

Заклад дошкільної освіти(ясла-садок) комбінованого типу № 43 Олександрійської міської ради Кіровоградської області за критеріями

Термін здійснення самоаналізу 03.03-31.03.2023 (у зв'язку із запровадженням з 28.02.2022 року дистанційного режиму роботи закладу, частково використано дані станом на 24.02.2022р.)

Напрямок оцінювання 1. Освітнє середовище закладу дошкільної освіти.	
Вимога 1.1. Створення комфортних, безпечних, доступних та нешкідливих умов розвитку, виховання, навчання дітей та праці.	
Критерій 1.1.1. Будівлі, приміщення, споруди, обладнання і територія закладу дошкільної освіти є безпечними, доступними та комфортними.	
Індикатор 1.1.1.1. Улаштування території закладу дошкільної освіти та розташування основних приміщень є раціональним та безпечним	<p>Під час спостереження з'ясовано, що будівлі приміщення, споруди, обладнання і територія закладу дошкільної освіти(ясел-садок) комбінованого типу № 43 є безпечними, доступними. Вся територія має огорожу (металева сітка) На окремих ділянках порушено цілісність металевої сітки паркану. Частково виконано заміну сітки, але вона потребує повної заміни . Направлено клопотання в управління освіти про виділення коштів на ремонт паркану, вих № 42 від 29.03.2023р.</p> <p>У закладі дошкільної освіти забезпечується архітектурна доступність території приміщень та будівлі.</p> <p>Територія ділянки закладу освітлюється у вечірній та нічний час. Щоденно здійснюється огляд території щодо її безпечності для організації освітнього процесу.</p> <p>Територія закладу недоступна для несанкціонованого заїзду транспорту. Є двоє воріт для заїзду спецтранспорту та 2 центральних хвіртки для входу. Ворота зачинені на замки і відкриваються за потреби (для постачання продуктів харчування, господарських потреб, заїзду спецтранспорту).</p> <p>Приміщення недоступні для несанкціонованого доступу сторонніх осіб (двері головного входу закладу зачинені під час освітнього процесу), є «кнопка виклику» чергового. На входних дверях зовнішнього входу кожної групи, які розташовані на I поверсі, також є кнопка виклику. Під час освітнього процесу усі зовнішні входи зачинені. Доступ до приміщення закладу мають лише учасники освітнього процесу</p> <p>Всі 9 майданчиків обладнані тіншовими навісами. На кожному ігровому майданчику розташовані павільйони, покрівля яких і парапети потребують ремонту. Порушено клопотання про ремонт парапетної частини павільйонів (№ 42 від 29.03.2023р.) В усіх 9 групах є ігрові майданчики.</p> <p>Облаштовано спортивний майданчик, але спортивне обладнання потребує доукомплектування (бум, дуги для підлізання). Планується виготовлення і поновлення обладнання силами працівників і батьків закладу. Наявне обладнання знаходиться у справному стані, про що свідчать акти випробування, яке здійснюється перед початком навчального року комісією.</p> <p>Під'їзні шляхи, прилегла територія та територія закладу асфальтована. Однак, асфальтове покриття на території закладу потребує заміни через пошкодження корінням багаторічних дерев. Направлено відповідне клопотання в управління освіти № 42 від 29.03.2023р.</p> <p>Територія закладу безпечна для фізичної активності здобувачів освіти: обладнання ігрових майданчиків справне, постійно обстежується ,На території відсутні колючі дерева, кущі, гриби, рослини з отруйними властивостями, зазначені у відповідному Переліку та Санітарному регламенті.</p> <p>Уся територія та приміщення чисті та охайні, немає нагромадження сміття, опалого листя, будівельних матеріалів.</p> <p>Групові осередки для дітей раннього віку розташовані на першому поверсі та забезпечені окремими входами. Груповий</p>

	<p>осередок, призначений для дітей певного віку, ізольований від решти групових осередків.</p> <p>Стан приміщень (стіни, підлога) відповідають вимогам безпеки. Однак, потребують капітального ремонту приміщення харчоблоку і пральні . Приміщення коридорів, групових осередків, кабінетів музичної і спортивної зали, допоміжних приміщень, туалетів потребують поточного ремонту. Необхідно провести частковий ремонт покрівлі спортивної зали і групового осередку № 28. Направлено відповідне клопотання засновнику (вих.№ 42 від 29.03.2023р.)</p> <p>Всі 9 пісочниць на групових майданчиках огорожені бортиками, з них 3 пісочниці з дерев'яними кришками, але на 6 пісочницях дерев'яна кришка відсутня, пісок накритий поліетиленовою плівкою.</p>
<p>Індикатор 1.1.1.2. Забезпечується архітектурна доступність території та приміщень будівлі</p>	<p>На основі спостереження встановлено, що в закладі дошкільної освіти (яслах-садку) комбінованого типу № 43 частково забезпечується архітектурна доступність території та приміщень будівлі. Приміщення й територія закладу недостатньо адаптовані до використання усіма учасниками освітнього процесу. На центральному вході закладу є кнопка виклику, але відсутній пандус, на інших входах пандусів немає також. Ганок потребує капітальної реконструкції через надмірну висоту сходів. Порушено клопотання перед засновником про облаштування пандусу на ганку центрального входу (вих.№ 42 від 29.03.2023р.)</p> <p>Транспорт може безперешкодно просуватися по території закладу, є зона паркування спецтранспорту у господарській частині території закладу. Для осіб з інвалідністю можна безперешкодно пересуватися асфальтовими доріжками по території закладу, проїзд широкий, однак, як зазначалося вище, асфальтове покриття потребує ремонту (клопотання вих. № 42 від 29.03.2023р.)</p>
<p>Індикатор 1.1.1.3 У закладі дошкільної освіти забезпечуються розумні пристосування для дітей з особливими освітніми потребами</p>	<p>На першому поверсі будівлі закладу не передбачено груповий осередок для інклюзивної групи. Відповідно до проекту будівлі на першому поверсі передбачено групові осередки для ясельних груп. Діти з ООП дошкільного віку відвідують групи, розташовані на 2 поверсі.</p> <p>В закладі відсутні пандуси. Порушено клопотання про виділення коштів на встановлення пандусу центрального входу закладу (клопотання вих. №42 від 29.03.2023р.)</p> <p>На основі спостереження встановлено, що ширина дверних проходів частково відповідає вимогам , що забезпечують можливість пересування візком. Ліфт для людей з обмеженими можливостями в закладі не передбачено проектом.</p> <p>Туалетні кімнати пристосовані для потреб учасників освітнього процесу. Відповідно до проекту закладу дверний прохід безпороговий, але ширина проходу частково відповідає архітектурним вимогам. В закладі відсутні діти з ООП, які мають вади ОРА, (поручні в туалетних кімнатах відсутні).</p> <p>Проектна площа групових приміщень частково може створювати перепони для пересування на інвалідному візку. Діти загального розвитку можуть вільно пересуватися у груповому осередку.</p> <p>Висота столів і стільців відповідає зросту і віку дітей, але не у всіх групах регулюється. (частково відсутні столи-трансформери) Подано клопотання в управління освіти №42 від 29.03.2023р. Перед початком навчального року групи обмінюються двох- чотирьохмісними столами, а також стільчиками для дітей відповідного віку згідно із показниками зросту, визначеними у Санітарному регламенті.</p> <p>Шафи, полиці і стелажі надійно закріплені.</p> <p>Проведене опитування показало, що 65% батьків вважають , що частково облаштовані розумні пристосування у закладі, 35% - «переважно ні».</p>
<p>Індикатор 1.1.1.4</p>	<p>На основі спостереження та опитування педагогів і батьків встановлено, що в закладі дошкільної освіти в окремому</p>

<p>У закладі дошкільної освіти облаштована та використовується ресурсна кімната для проведення занять із здобувачами дошкільної освіти з особливими освітніми потребами</p>	<p>приміщенні облаштовано та використовується ресурсна кімната. В наявності невеликі ігрові модулі (лабіринти, кубики ПХВ різного кольору, великі куби). Обладнано фізкультурний модуль із гімнастичною стінкою, канатом, турніком. По периметру кімнати розміщено розвивальні бізи-борди 5 шт.; на стіні розміщено телевізор, який використовується для демонстрації слайдів, відеороликів, розвивальних завдань, мультфільмів тощо. Однак, ресурсна кімната потребує доукомплектування великими модульними ПХВ посібниками, наборами Ф. Фребеля тощо. Подано відповідне клопотання в управління освіти № 42 від 29.03.2023р.</p> <p>За результатами опитування батьків (85%) та педагогічних працівників (80%) встановлено, що оснащення ресурсної кімнати. відповідає освітнім, віковим запитам дітей з особливими освітніми потребами з урахуванням індивідуальних програм розвитку, індивідуальних програм для реабілітації дітей-інвалідів і дати відповідь «так». Відповідно 15% батьків відповіли і 10% педагогів «переважно так» і 10% педагогів - «переважно ні»</p>
<p>Індикатор 1.1.1.5 Забезпечується належний повітряно-тепловий режим, освітлення, водопостачання, водовідведення, опалення, прибирання території та приміщень, дотримуються санітарно-гігієнічні вимоги.</p>	<p>Повітряно-тепловий режим відповідає санітарно-гігієнічним вимогам.</p> <p>Вивчення технічної і медико-санітарної документації показало, що в закладі дошкільної освіти забезпечується комфортний повітряно-тепловий режим, належне освітлення, централізоване водопостачання, водовідведення та опалення. Виконуються вимоги щодо освітлення усіх приміщень та території. Міський лабораторний центр регулярно здійснює перевірку рівня освітлення у всіх приміщеннях закладу, тепловий режим відповідно до графіка. Провітрювання відбувається щоденно за відсутності дітей відповідно до графіка.</p> <p>Заклад обладнаний системами господарсько-питного водопостачання, мережами каналізації, водостоку, опалення, вентиляції. Протягом жовтня-грудня 2022 року виконано ремонт внутрішньої системи водогону.</p> <p>Холодною і гарячою водою заклад забезпечений упродовж усього року з установленням кранів змішувачів у групових осередках, харчоблоці, в буфетних, пральні. В туалетних кімнатах загального користування та медичному кабінеті відсутня гаряча вода. Порушено клопотання перед управлінням освіти №42 від 29.03.2023р. У зв'язку із від'єднанням від системи теплозабезпечення басейн, який є по проєкту в закладі, не працює.</p> <p>На основі спостереження з'ясовано, що приміщення закладу утримуються в порядку і чистоті.</p> <p>Здійснюється 2 рази на день щоденне вологе прибирання усіх приміщень відповідно до санітарно-гігієнічних вимог. Режим прибирання забезпечує чистоту групових приміщень, кабінетів, коридорів, східців, спортивної та музичної зали та інших приміщень.</p> <p>Меблі, обладнання, опалювальні прилади, підвіконня, стіни, ручки дверей тощо щоденно протираються гарячою водою з милом.</p> <p>Станом на 24.02.2022 року, коли заклад працював у звичайному режимі, столи в групових приміщеннях, після кожного прийому їжі милися гарячою водою з милом.</p> <p>Територія закладу прибирається 2 рази на день (о 6.00 і о 14.00)</p> <p>За результатами анкетування стан повітряно-теплого режиму, чистоту закладу 95% батьків, 94% педагогів і 98% працівників відповіли «так», відповідно 5% батьків, 6% педагогів, 2% працівників – «переважно так».</p>
<p>Критерій 1.1.2. Заклад дошкільної освіти має приміщення з необхідним обладнанням для забезпечення освітнього процесу та життєдіяльності здобувачів дошкільної освіти відповідно до типу та профілю закладу</p>	
<p>Індикатор 1.1.2.1. Обладнання основних</p>	<p>На основі спостереження встановлено, що заклад дошкільної освіти (ясла-садок) комбінованого типу № 43 забезпечений відповідними приміщеннями для здійснення освітнього процесу. В закладі обладнано і функціонує 9 груп (2 ясельних і</p>

<p>приміщень відповідає зросту та віку дітей, санітарно-гігієнічним вимогам</p>	<p>7дошкільних, в тому числі 4 інклюзивних і 2 компенсуючого типу для дітей з вадами зору). В кожній з груп, які відвідують діти, з яких є ігрова кімната, спальня, роздягальна кімната, умивальна та туалетна кімнати. Приміщення роздягальні обладнано персональними шафами для сушіння одягу і взуття дітей.</p> <p>Кожна група облаштована меблями (столи, стільці), шафами для іграшок, підсобного матеріалу, модулі для сюжетно-рольових ігор, шафи для зберігання посібників.</p> <p>Спальні обладнані безпечними стаціонарними ліжками, промарковані однаково з постільною білизною відповідно до Санітарного регламенту.</p> <p>Туалетні кімнати обладнані вішалками для рушників, які закріплені за кожною дитиною та відповідно промарковані.</p> <p>Відповідно до проєкту будівлі туалети старших вікових груп частково відокремлені екранами-перегородками для хлопчиків та дівчаток .</p> <p>У кожній груповій туалетній кімнаті наявні суміжні рукомийники (по 4 шт.), мило, туалетний папір в достатній кількості.</p> <p>Туалетних кімнатах 2-х груп раннього віку наявні стелажі для горщиків.</p> <p>Меблі у вікових групах підібрані відповідно до зросту (довжини тіла) дітей (вище зазначено потреба у столах-трансформерах).</p> <p>Меблі світлих тонів, матові, переважно без блиску. Частково у 3-х групах наявні комплекти столів рінокольорової гами: зелені, жовті, червоні, сині.</p> <p>Все обладнання відповідає зросту та віку дітей, санітарно-гігієнічним вимогам. Столи, стільці, ліжка, шафи для рушників та роздягання промарковані та пронумеровані відповідно до списку дітей в журналі обліку відвідування. Опитування педагогів і медичних працівників показало, що усе обладнання відповідає санітарно-гігієнічним вимогам.</p> <p>Стаціонарне обладнання (стелажі, шафи, полиці) міцно закріплені до стін, підлоги. Щорічно перед початком навчального року складається акт про готовність приміщень до навчального року, під час підготовки до якого перевіряється надійність укріплень.</p>
<p>Індикатор 1.1.2.2. Приміщення для роботи із здобувачами дошкільної освіти забезпечено необхідним обладнанням у відповідності до типу та профілю закладу</p>	<p>На основі спостереження , вивчення документації (паспорти обладнання, посібників, акти) встановлено, що навчальні приміщення закладу обладнані відповідно до вимог законодавства та забезпечують реалізацію освітніх програм.</p> <p>Музична зала (площа 95,2 м2) забезпечена сучасною звуковою апаратурою та мультимедійним комплексом, має два виходи.Свята і розваги для дошкільників відбуваються у музичній залі. Тут також проходять і відкриті заняття, конкурси, концерти, командні змагання, загальні батьківські збори, конференції, зустрічі педагогічної спільноти.</p> <p>Спортивна зала (площа 54,5 м2) в окремому приміщенні, має відповідне обладнання (шведська стінка, 2 спортивних комплекси, гімнастичні лави, мати, дуги для прокочування м'ячів і підлізання, похилу гімнастичну та ребристу дошки, м'ячі, гімнастичні палиці, обручі, прапорці, скакалки та інший спортивний інвентар), а також нетрадиційне обладнання.</p> <p>В закладі відсутня кімната ручної праці (образотворчого мистецтва) , немає вільних приміщень.</p> <p>Заняття з образотворчого мистецтва проводяться у приміщеннях групових осередків. В кожній групі створено куточок зображувальної діяльності із необхідними матері-алами для творчості.</p> <p>В закладі відсутня штатна одиниця вчителя-логопеда. Індивідуальні заняття за потребою батьків проводяться на базі ІРЦ і міської ди-тячої лікарні.</p> <p>Психологічний кабінет має сучасний комфортний вигляд і все необхідне для роботи з дошкільниками та дітьми з особливими освітніми потребами. У минулому 2022 році було придбано корекційно-розвивальні набори для індивідуальної і підгрупової роботи, дидактичні картки «Протилежності», «Овочі і фрукти», «Тварини і їх родини», ігришнурівки, ігри на увагу, матеріали для розвитку сенсорних відчуттів та дрібної моторики, набір розвивальних пірамідок.</p>

Психологічний кабінет має 2 зони: робоче місце практичного психолога і зона проведення корекційних занять з відповідними посібниками. Також з цією метою використовується розвивальний простір ресурсної кімнати.

Методичний кабінет обладнаний відповідно до методичних рекомендацій, але потребує осучаснення. Є велика бібліотека методичної літератури та педагогічної преси, яка включає сучасні новинки, програми, інноваційні технології. Є комп'ютер, підключений до мережі інтернет, чорно-білий принтер зі сканером, ламінатор. В наявності велика підбірка картин і методичних посібників. Приміщення методичного кабінету потребує поточного ремонту. Планується ремонт власними силами.

Через відсутність вільних приміщень в закладі не облаштовано кімнату для занять з технічними засобами навчання. ТЗН Телевізори мають усі вікові групи; у музичному залі – мультимедійна дошка, проектор, музичний центр. Під час освітнього процесу використовуються такі технічні засоби навчання:

- комп'ютери – 2 шт.
- ноутбуки – 2 шт.
- проектор мультимедійний з екраном – 1 шт.
- музичні центри – 2 шт.
- магнітофон – 1 шт.
- принтери – 2 шт.
- ламінатор – 1 шт.

В приміщенні – переходу до спортивної зали облаштовано зимовий сад, де проводиться робота з ознайомлення дошкільників з природою.

У зв'язку із від'єднанням від системи теплозабезпечення басейн не працює. Усі приміщення осередку басейну відповідно до проекту наявні, але не функціонують.

Інші приміщення. У приміщенні інших 5 груп, які не відвідують діти, обладнано офтальмологічний кабінет, ресурсну кімнату, кабінет психолога, а також приміщення бухгалтерії і архіву.

Медичний блок складається з кабінету сестри медичної старшої, маніпуляційного кабінету та ізолятора, які мають необхідне медичне обладнання, меблі, ваги, ростомір, холодильник для зберігання медпрепаратів і льоду відповідно до Положення про медичний кабінет та Переліку обладнання медичного кабінету ЗДО. Медичний блок має окремий вхід. В наявності нормативно-законодавча документація щодо медичного обслуговування та харчування дітей, вся необхідна медична документація, чотиритижневі сезонні меню, погоджені з Держспоживслужбою, картотека страв.

В закладі в окремому приміщенні обладнано офтальмологічний кабінет. Офтальмологічний кабінет призначений для постійної лікувально-корекційної роботи з дітьми, що мають вади зору. Лікувально-корекційну роботу проводить медична сестра-ортопистка, посаду якої введено до штатного розпису. Гострота зору дітей. Визначають за допомогою апарату РОТТА, а для обстеження дітей, які не знають букви, зазвичай використовують таблицю Орлової з малюнками. Окремо обладнана темна кімната, призначенням якої є лікарський огляд та процедури засвітів. Для апаратного лікування в закладі наявні: Синоптофор – використовується для дітей з різними видами косоокості та відсутнім бінокулярним зором. Амбліотренер – застосовується для лікування косоокості так і при амбліопії. Бівізотренер – застосовують для підвищення гостроти зору при амбліопії. Кольоротестер – використовують для визначення характеру та розладів бінокулярного зору. За результатами опитування (анкетування батьків): 70% задоволені матеріально-технічною базою закладу; 30% вважають, що потрібна модернізація та осучаснення.

	<p>Відповідно до анкетування педагогічних працівників 85% вважають, що приміщення для роботи із здобувачами дошкільної освіти забезпечено необхідним обладнанням у відповідності до типу та профілю закладу- «так» , а 15% — «переважно так». Опитування батьків 70% - «так», 30% - «переважно так».</p> <p>Одним із пріоритетних завдань діяльності ЗДО залишається удосконалення матеріально-технічної бази, оснащення методичного кабінету відповідно до Типового положення про методичний кабінет, технічним обладнанням, передбаченим у Стратегії розвитку закладу дошкільної освіти (ясел-садка) комбінованого типу №43. Результати роботи щорічно відображаються у звітах керівника та оприлюднюються на веб-сайті закладу.</p>
<p>Критерій 1.1.3. Працівники закладу дошкільної освіти обізнані з вимогами охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки, правилами поведінки в умовах надзвичайних ситуацій і дотримуються їх.</p>	
<p>Індикатор 1.1.3.1. У закладі проводиться навчання /інструктаж з охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки правил поведінки в умовах надзвичайних ситуацій</p>	<p>Під час вивчення документації та опитування працівників закладу дошкільної освіти з'ясовано, що для всіх категорій працівників закладу розроблені детальні інструкції з охорони праці по посадам та видам робіт. У кожного працівника є посадова інструкція. Розроблено і затверджено інструкції з безпечної експлуатації усіх електроприладів і механізмів. У закладі дошкільної освіти ведеться документація з охорони праці, БЖД, пожежної безпеки, цивільного захисту відповідно до вимог законодавства. Перед початком навчального року директором видається наказ про призначення відповідальних осіб за організацію роботи з ОП, створено службу з ОП, затверджено план роботи з ОП і БЖД, постійно діючу комісію з перевірки знань з ОП, Програму проведення вступного інструктажу, Положення про порядок проведення навчання і перевірки знань, з ОП. Один раз на три роки проводиться перевірка знань працівників з охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки, правил поведінки в надзвичайних ситуаціях. Результати фіксуються протоколом (остання перевірка проводилась у 2020 році, протокол від 07.05.2020 року). Розроблені алгоритми дій під час надзвичайних ситуацій (пожежа, повітряна тривога, забруднення хімічними речовинами: викид хлору, аміаку та ін.) у вигляді пам'яток знаходяться у кожній груповій кімнаті і доведені під підпис до всіх працівників закладу. Проводиться навчання з евакуації персоналу і дітей в умовах уявної пожежі (щорічно у листопаді і квітні). Інструктажі з ОП, БЖД, пожежної безпеки, правил поведінки у надзвичайних ситуаціях та навчання з працівниками проводяться систематично згідно з вимогами законодавства.</p> <p>Відповідно до результату анкетування працівників закладу 97% стверджують, що в ЗДО регулярно проводяться навчання та інструктажі з ОП і БЖД, пожежної безпеки, правил поведінки в надзвичайних ситуаціях, відпрацьовано алгоритми дій під час надзвичайних ситуацій – «так»; 23% - «переважно так». Під час спілкування з'ясовано, що потрібно проводити навчання з надання домедичної допомоги. Тому планується організувати майстер-класи по наданню домедичної допомоги.</p>
<p>Індикатор 1.1.3.2. Працівники закладу дошкільної освіти дотримуються вимог щодо охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки, правил поведінки в умовах надзвичайних ситуацій</p>	<p>На основі спостереження та анкетування працівників закладу дошкільної освіти встановлено, що працівники дотримуються вимог охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки, правил поведінки в умовах надзвичайних ситуацій. Заклад забезпечений первинними засобами пожежогасіння, пожежні виходи та шляхи евакуації перебувають у належному стані. Однак приміщення закладу не обладнано автоматичною системою пожежної сигналізації та потребує ремонту система блискавкозахисту (Клопотання № 42 від 29.03.2023р.) Шляхи евакуації оприлюднені на стендах, в коридорах закладу на I і II поверхах. Працівники обізнані з порядком дій під час евакуації. Вихователі проводять з дошкільниками бесіди із запобігання всіх видів травматизму відповідно до плану бесід на календарний рік із записом до відповідного журналу. Розроблено комплекти бесід з БЖД.</p> <p>Небезпечні для дітей предмети зберігаються в закритих ящиках, які унеможливають їх доступність.</p> <p>Педагогічні працівники закладу утримують своє робоче місце у чистоті, забезпечуються наявність вільного доступу до всіх</p>

	<p>виходів.</p> <p>Вихід із приміщення групового осередку вільний для можливої екстреної евакуації у разі надзвичайної ситуації.</p> <p>У інформативних куточках закладу розміщено тематичні матеріали з питань:</p> <ul style="list-style-type: none"> • пожежної безпеки; • охорони праці; • безпеки життєдіяльності; • правила поведінки в умовах надзвичайних ситуацій. <p>У коридорах, холах, на сходових клітках евакуаційних виходів наявні попереджувальні та вказівні знаки безпеки.</p> <p>Працівники закладу дошкільної освіти дотримуються вимог щодо: охорони праці; безпеки життєдіяльності; пожежної безпеки.</p> <p>У закладі та на його території не порушуються правила заборони куріння, вживання алкогольних напоїв.</p> <p>Опитування працівників показало, що 55% вважають, що усі дотримуються вимог охорони праці, пожежної безпеки, правил поведінки в умовах надзвичайних ситуацій – «так». 5% вважають, дотримуються вимог «переважно так»</p>
<p>Критерій 1.1.4. У закладі дошкільної освіти створено умови для якісного харчування здобувачів дошкільної освіти</p>	
<p>Індикатор 1.1.4.1. Організовано безпечне харчування</p>	<p>Заклад дошкільної освіти самостійно здійснює організацію харчування. У закладі дошкільної освіти забезпечено різноманітне, безпечне, корисне та збалансоване харчування, що відповідає потребам здобувачів дошкільної освіти. Харчування здійснюється за кошти батьків (60%) та місцевого бюджету (40%). Усі дошкільники охоплені триразовим харчуванням. Здійснюється безкоштовне харчування дітей пільгових категорій відповідно до поданих заяв та документів, що підтверджують статус дитини. Таким харчуванням станом на 01 вересня 2022 року охоплено 42 дитини. Із них:</p> <ul style="list-style-type: none"> - 8 дітей з багатодітних родин; - 17 дітей, батьки яких учасники АТО та мобілізовані; - 16 дітей з малозабезпечених родин; - 1 дитини з інвалідністю. <p>Вивчення документації та наявних у закладі нормативних документів, які регламентують його діяльність, показало, що планування та організація харчування здійснюється відповідно до статті 25 Закону України «Про освіту», ч.5 статті 35 Закону України «Про дошкільну освіту», Законів України «Про місцеве самоврядування», «Про забезпечення санітарного та епідемічного благополуччя населення», «Про безпечність та якість харчових продуктів», «Про захист населення від інфекційних хвороб», «Про інформацію для споживачів щодо харчових продуктів», санітарного законодавства та інструктивного листа Міністерства освіти і науки України від 21.06.2007 № 1/9-394 «Про здійснення контролю за організацією харчування дітей у дошкільних навчальних закладах», спільних наказів Міністерства охорони здоров'я України та Міністерства освіти і науки України від 01.06.2005 № 242/329 «Про затвердження Порядку організації харчування дітей у навчальних та оздоровчих закладах», від 17.04.2006 №298/227 «Про затвердження Інструкції з організації харчування дітей у дошкільних навчальних закладах», від 15.08.2006 №620/563 «Щодо невідкладних заходів з організації харчування дітей у дошкільних, загальноосвітніх, позашкільних навчальних закладах», від 26 лютого 2013 року № 202/165 «Про затвердження змін до Інструкції з організації харчування дітей у дошкільних навчальних закладах», постанова КМУ від 24.03.2021р. № 305 «Про затвердження норм та Порядку організації харчування у закладах освіти та дитячих закладах оздоровлення та відпочинку». В закладі впроваджується система НАССР, розроблені документи щодо впровадження та застосування постійно діючих процедур, заснованих на принципах системи аналізу небезпечних факторів</p>

	<p>та контролю у критичних точках. Режим харчування затверджений керівником закладу і оприлюднений в інформаційному куточку.</p> <p>В інформаційному куточку наявне денне меню із зазначенням виходу кожної страви, завірено керівником і медичним працівником закладу.</p> <p>Поруч з вікном видачі їжі з харчоблоку розміщений графік видачі їжі, який завірений керівником закладу.</p> <p>Перед харчоблоком, у групах наявні таблиці, в яких визначається об'єм порції, що мають отримати діти кожної з вікових груп. Під час спостереження встановлено, що харчоблок площею 75,2 м2 розташований на I поверсі, має окремий вхід з вулиці, складається з декількох приміщень: заготівельний цех-кухня з роздавальною та мийною кухонного посуду (у приміщенні заготівельного цеху простір поділений на зони обробки м'яса, риби, овочів-фруктів); приміщення, де знаходиться побутовий холодильник для зберігання добових проб; кімната персоналу. Харчоблок забезпечений технологічним обладнанням (електроплита – 3 шт., духова шафа, електросковорода – 2 шт., електром'ясорубка – 1 шт., електроводонагрівач – 1 шт. Є мийна ванна для миття посуду 2-х секційна, мийна ванна для миття сирих продуктів 2х секційна, столи розробні – 4 шт. В достатній кількості розробний інвентар – кухонні дошки, ножі; кухонний та столовий посуд. Проте є недоліки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - необхідний капітальний поточний ремонт харчоблоку із використанням сучасних оздоблювальних матеріалів (заміна кахлів на стінах, підлозі); - придбання шафи для зберігання хліба; - замінити виробничу електром'ясорубку; - заміна мийної ванни 2-х секційної; - придбання шафи для одягу; - придбання промислового електрокип'ятильника; - здійснити заміну припливно-витяжної вентиляції, мийок – 4 шт., ванни для миття овочів, електричної духової шафи, електроплити. Поручено клопотання № 42 від 29.03.2023р. <p>Комора для овочів (овочесховище – 60 м2) та комора для сухих продуктів знаходяться окремо на території закладу. В коморі наявні: морозильна камера, 2 холодильника, стелажі для сипучих продуктів .</p> <p>Час видачі готових страв з харчоблоку збігається з графіком видачі їжі та режимами дня груп.</p> <p>Забезпечено питний режим (кожна дитина за потреби отримує кип'ячену або фасовану воду в індивідуальній чашці)</p> <p>Опитування медичних працівників: організовано безпечне харчування «так»-100%, батьків «так» 85%, «переважно так» – 15%</p>
<p>Індикатор 1.1.4.2. У закладі дошкільної освіти дотримуються виконання натуральних норм харчування</p>	<p>Вивчення медичної документації та анкетування медичних працівників показало, що норми харчових продуктів виконуються відповідно до фінансування. Розроблено щоденне та примірне сезонне чотиритижневе меню, яке погоджено з Держспоживслужбою; затверджений керівником перелік постачальників продуктів та графік завою продуктів та продовольчої сировини. Аналіз виконання норм харчування за 2022 рік (станом на 24.02.2022р.) показав, що переважно харчування дітей у закладі здійснювалося наближено до норм, було раціональним, збалансованим, різноманітним. Середній відсоток виконання норм 69,5%. На 100% виконано норми таких продуктів: картопля, крупи, борошно, яйця, олія, цукор, хліб; від 77% до 88%: масло вершкове, м'ясо, риба та овочі; від 60 до 70% молоко, сир твердий, сир кисломолочний. Нижче 50% сметана, ковбасні вироби. Це пов'язано з високими цінами на продукти харчування та встановленою вартістю харчування однієї дитини на день в сумі 22.20 грн., і тільки з 1 вересня 2021 року вартість зросла і</p>

	<p>становить на 01.09.2022 року до 37 грн. 00 коп. Сестра медична старша щомісячно аналізує виконання норм харчування. Відповідно до опитування, медичні працівники вважають виконання норм харчування недостатнім.</p> <p>Згідно з результатами анкетування батьків: 65% повністю задоволені харчуванням, відповіли «так», 18% - переважно задоволені, а 17% - не задоволені харчуванням дітей -«ні» Серед основних причин невдоволення організацією харчування з невиконання норм харчування та асортиментом страв в меню. Якістю приготування страв батьки задоволені.</p> <p>Примітка: з 25.02.2022р. заклад працює в дистанційному режимі без харчування здобувачів освіти.</p>
<p>Індикатор 1.1.4.3. Харчування здобувачів дошкільної освіти здійснюється з дотриманням санітарно-гігієнічних вимог</p>	<p>Наказом по закладу (видається щорічно на початок навчального року) сестра медична старша призначена відповідальною за організацію харчування, створена та діє бракеражна комісія, яка контролює дотримання порядку організації прийому, зберігання продуктів харчування та продовольчої сировини. На початок навчального року та на літній період затверджується графік видачі їжі з харчоблоку. Відповідно до результатів спостереження, опитування медичних працівників, вивчення документації встановлено, що працівниками закладу приділяється належна увага створенню умов для повноцінного харчування дошкільників, дотриманню санітарних норм, терміну зберігання продуктів, технології виготовлення страв, правил особистої гігієни працівників харчоблоку, дотриманню санітарно-гігієнічних вимог працівниками закладу. Систематично проводиться лабораторний контроль готових страв, змиви з робочих поверхонь. Забезпечується контроль за дотриманням поточності технологічних процесів приготування їжі, контроль за температурними режимами високотемпературного, холодильного обладнання (метрологічна повірка ваг, духової шафи, термометрів). Все технологічне обладнання справне, при необхідності вчасно ремонтується.</p> <p>Порушень технології приготування їжі не було. Харчоблок забезпечений необхідними миючими та дезінфікуючими засобами. Є вся необхідна документація (інструкції з охорони праці по безпечному використанню електрообладнання, правила миття посуду, зобов'язання працівників харчоблоку). Журнали бракеражу сирової та готової продукції, журнал здоров'я працівників ведуться вчасно, відповідно вимог. Сестра медична старша відслідковує дотримання санітарно-гігієнічних норм, контролює якість готових страв, аналізує виконання норм харчування.</p> <p>У всіх 9 групах, харчоблоці відра, каструлі, ополоники, виміряні і відповідно промарковані.</p> <p>Не використовується пластмасовий посуд багаторазового використання, пощерблений посуд та емальований з пошкодженою емаллю (списується в разі виявлення)</p> <p>Кількість столового посуду у групі відповідає кількості дітей за списком.</p> <p>Працівники груп (помічники вихователів у чистому санітарному одязі (халат, фартух, хустка), доставляють їжу у групи лише у промаркованих, закритих кришками відрах і каструлях. Медична сестра постійно контролює роботу помічників вихователів, кухарів, підсобного робітника харчоблоку щодо дотримання санітарно-гігієнічних вимог, якості готових страв. Опитування медичних працівників: 100% -«так» (харчування здобувачів дошкільної освіти здійснюється з дотриманням санітарно-гігієнічних вимог)</p>
<p>Індикатор 1.1.4.4. Створено умови для формування культурно-гігієнічних навичок здобувачів дошкільної освіти</p>	<p>Під час спостереження встановлено, що організація харчування у закладі сприяє формуванню у здобувачів дошкільної освіти культурно-гігієнічних навичок. Спостереження та аналіз планів педагогів показали, що вихователі усіх вікових груп проводять відповідні заняття, дидактичні ігри, а також під час прийому їжі слідкують за правильним користуванням столовими приборами, серветками. За кожною дитиною закріплено постійне місце за столом, розмір стола та стільця відповідає до зросту дитини.</p> <p>Перед кожним прийомом їжі стіл сервірують згідно з меню.</p> <p>Дітей привчають:</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • руки мити обов'язково перед і після приймання їжі, після відвідування туалету; • використовувати туалетний папір; • користуватися індивідуальними рушниками. <p>Дітей привчають сідати за стіл:</p> <ul style="list-style-type: none"> • охайними; • сидіти за столом правильно. <p>Дітей привчають користуватися столовими приборами (згідно з вимогами навчальної програми):</p> <ul style="list-style-type: none"> • з двохрічного віку – серветкою; • на четвертому році життя – виделкою; • на п'ятому році – негострим ножем. <p>З чотирирічного віку дітей навчають чергувати у групі під час приймання їжі з використанням санітарного одягу (фартушки, косинки або ковпаки), сервірувати столи і збирати використаний посуд.</p> <p>Опитування батьків : створено умови для формування культурно-гігієнічних навичок здобувачів дошкільної освіти- «так»- 93%, «переважно так» – 7%</p>
--	---

<p>Критерій 1.1.5. У закладі дошкільної освіти створено умови для фізичного розвитку та зміцнення здоров'я здобувачів дошкільної освіти</p>	
<p>Індикатор 1.1.5.1. Забезпечується медичне обслуговування дітей, у разі потреби надається невідкладна домедична допомога</p>	<p>На основі вивчення документації встановлено, що в закладі дошкільної освіти забезпечується медичне обслуговування дітей, у разі потреби надається невідкладна домедична допомога. Медичне обслуговування здійснюють 2 сестри медичні (1 – сестра медична старша і 1 сестра медична-ортопедистка лікувального та фізіотерапевтичного кабінетів). Медичні працівники в своїй роботі керуються нормативно-правовими документами (оформлена тека), ведуть необхідну документацію</p> <p>У закладі функціонує медичний блок. Обладнано медичний та маніпуляційний кабінети, ізолятор.</p> <p>У медичному кабінеті наявне обладнання та вироби медичного призначення для надання невідкладної медичної допомоги. В наявності є ростомир, ваги, тонометр з дитячою манжеткою,</p> <p>Спостереженням встановлено, що у медичному кабінеті наявні лікарські засоби для надання невідкладної медичної допомоги (терміни реалізації витри-мані в часі, своєчасно поповнюються). Додатково обладнані міні-аптечки для надання першої долікарської допомоги в кожній віковій групі, спортивній залі, у пральні та харчоблоці. Усі працівники закладу обізнані з правилами поведінки в разі нещасного випадку зі здобувачами освіти та працівниками закладу. Розроблений алгоритм дій у разі нещасного випадку із учасниками освітнього процесу. Це підтверджено результатами опитування: 93,3% педагогічних працівників стверджують що вони ознайомлені з алгоритмом дій у разі нещасного випадку або травмування учасників освітнього процесу та дотримуються його. Педагогічні працівники та керівництво вживають відповідних заходів у разі нещасного випадку. У закладі ведеться вся необхідна документація. Сестрою медичною старшою ведеться також журнал мікротравм. У 2022 році випадки травмування дітей в освітньо-виховному процесі відсутні.</p> <p>Опитування батьків: 85% вважають, що у закладі медичне обслуговування дітей та у разі потреби надається невідкладна допомога; 15 % - переважно так (через відсутність у закладі лікаря).</p> <p>Опитування педагогів: 96% педагогів вважають що у закладі медичне обслуговування дітей та у разі потреби надається невідкладна допомога; 4 % - переважно так.</p>

<p>Індикатор 1.1.5.2. У закладі дошкільної освіти проводяться профілактичні оздоровчі заходи</p>	<p>Спостереження, та вивчення документації показують, що у закладі дошкільної освіти проводяться профілактичні та оздоровчі заходи. Сестра медична старша здійснює чіткий контроль за станом захворюваності дітей. З метою загартування дитячого організму використовуються природні фактори: повітря, сонце, вода. Цьому сприяють прийом та прогулянки на свіжому повітрі, повітряні ванни в русі, сонячні ванни. Ходіння по «доріжках здоров'я», різноманітні спортивні розваги, Дні здоров'я, фізкультурні тижні, Олімпійські дні, робота гуртка «Малютко-здоров'ятко» та інше. В заклад приймаються діти тільки з наявністю щеплень відповідно календаря щеплень для дітей відповідного віку. Своєчасно проводиться антропометрія дітей. В групах та медблоці є «Екран здоров'я», де висвітлено показники антропометричних вимірів дітей, відсоток захворюваності та індекс здоров'я. Педагогами ведуться «Листки здоров'я» з даними про фізичний розвиток дітей, групу здоров'я, антропометричні дані. Щоденно вихователями груп та раз на 10 днів сестрою медичною старшою проводиться огляд дітей на педикульоз із записом у відповідному журналі. Щомісяця проводиться аналіз та ведеться облік захворюваності дітей на інфекційні та соматичні хвороби у відповідних журналах.</p> <p>Здійснюється контроль як з боку медпрацівників, так і директора та вихователя -методиста за прийомом дітей вранці, дотриманням санітарно-гігієнічного та протиепідемічного (дезінфекція) режиму, строками проходження медоглядів, на час карантину за дотриманням ізоляції у приміщенні та на ігрових майданчиках, термінами реалізації продуктів харчування і продовольчої сировини тощо.</p> <p>Анкетування педагогічних працівників показало, що 75% - відповіли «так» педагогів вважають, що фізкультурно-оздоровча робота проводиться на високому рівні, 35% -переважно так.</p>
<p>Індикатор 1.1.5.3. Вживаються заходи щодо дотримання протиепідемічного режиму</p>	<p>Наявний ізолятор закладу, розміщений на першому поверсі.</p> <p>У разі виявлення ознак інфекційної хвороби дитину ізолюють від здорових дітей.</p> <p>У закладі освіти (окремих групах) проводяться обмежувальні протиепідемічні заходи. У зв'язку з поширенням гострої респіраторної хвороби COVID-19 та встановленням карантину в закладі дошкільної освіти розроблені заходи щодо дотримання протиепідемічного режиму. Постійно здійснюється скринінг температури усіх здобувачів освіти, витримується масковий режим, здійснюється вологе прибирання дезінфікуючими засобами, ведеться відповідна документація. Щомісяця проводиться гігієнічне навчання персоналу закладу.</p> <p>Проводиться вимірювання температури дітей 2 рази на день.</p> <p>Здійснюється щоденно дезінфекція приміщень.</p> <p>У приміщеннях не встановлено бактерицидні лампи (екрановані та відкриті), але в наявності переносні екрановані бактерицидні лампи в кількості 3 шт.</p> <p>Дезінфекція приміщень бактерицидними лампами проводиться обов'язково за відсутності дітей та працівників відповідно до інструкції.</p> <p>Іграшки обробляються дезінфекційними засобами відповідно до вимог Санітарного регламенту.</p> <p>В інформаційному куточку медичного блоку наявна інформація про інфекційні захворювання дітей дошкільного віку. На веб-сайті закладу на сторінці «Наше здоров'я» розміщено пам'ятки, інформаційні повідомлення для працівників і батьків. http://oleksandria-dnz43.edukit.kr.ua/nashe_zdorovya/</p> <p>Анкетування працівників закладу показало, що 95% вважають дотримання протиепідемічного режиму на високому рівні, відповіли «так», тільки 5% – «переважно так». Серед батьків 78% опитаних – «так» 22% -« переважно так».</p>
<p>Індикатор 1.1.5.4.</p>	<p>На основі спостереження, вивчення документації та опитування батьків, працівників педагогічних і медичних</p>

<p>Проводиться санітарно-просвітницька робота з усіма учасниками освітнього процесу з питань здорового способу життя</p>	<p>працівників встановлено, що у закладі дошкільної освіти постійно проводиться санітарно - просвітницька робота з усіма учасниками освітнього процесу з питань здорового способу життя, загартування, раціонального харчування здобувачів дошкільної освіти, оздоровчо-фізкультурних заходів з використанням таких форм:</p> <p><u>Для персоналу та батьків</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - консультації та бесіди, лекції («COVID- хвороба XXI сторіччя»; «Перша допомога при падіннях та забоях», «Щеплення проти кору: чи потрібні?») та ін. - гігієнічне навчання із санмінімуму; - через веб-сайт ЗДО № 43 та групу у фейсбуці (розміщення екстрених повідомлень, інформацій, пам'яток; фотозвітів про проведені просвітницькі заходи тощо); - випуск санбюлетнів («Профілактика COVID – 19, грипу, ГРВІ», «Кишкові інфекції», «Лікарські рослини»)) - листівки-блискавки про заходи щодо попередження інфекційних та вірусних захворювань; - проведення тематичних вечорів запитань і відповідей он-лайн; - інформаційні куточки. <p><u>Для дошкільників:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - заняття з валеології; - бесіди; - пісочна терапія; - різноманітна ігрова та рухова діяльність; - валеологічні дозвілля тощо. <p>За результатами опитування санітарно-просвітницька робота з усіма учасниками освітнього процесу проводиться на належному рівні і відповіли «так» : педагоги- 91%, батьки – 75%, медичні працівники – 100%, працівники – 95%. («переважно та» відповіли 9% педагогів і 25% батьків.</p>
<p>Індикатор 1.1.5.5. У закладі дошкільної освіти проводиться фізкультурно-оздоровча робота у різних організаційних формах</p>	<p>На основі спостереження встановлено, що в закладі дошкільної освіти проводиться фізкультурно-оздоровча робота в різних організаційних формах. Розроблена і впроваджується в практику система фізкультурно- оздоровчої роботи в усіх вікових групах, яка передбачає декілька напрямів:</p> <ul style="list-style-type: none"> - фізкультурний (заняття з фізкультури, ранкова гімнастика, фізпаузи, фізхвилинки, фізкультура на повітрі, рухливі ігри, дитячий туризм, Дні здоров'я, фізкультурні свята і розваги, ритмічна гімнастика, руханки, хореографія, музично-ритмічні вправи). - валеологічний (заняття з валеології, «оздоровчі хвилинки», виховання культурно- гігієнічних навичок, валеологічні ігри, гурткова робота) - лікувальний (вітамінотерапія, ароматерапія, кварцування груп, виправлення мовних недоліків, корекційна робота в групах дітей з вадами зору) - лікувальний (вітамінотерапія, ароматерапія, кварцування груп, виправлення мовних недоліків) - загартовуючий (дотримання температурного режиму, полегшений одяг у приміщенні, повітряні ванни, гімнастика пробудження, водні процедури, ходьба по «доріжці здоров'я», полоскання горла сольовим розчином, полоскання рота, різні види масажу (щіточковий, дотиковий, горіховий та ін.), оздоровчий біг. - профілактичний (казкотерапія, музикотерапія, сміхотерапія , арт-терапія, ігротерапія, пісочна терапія, психогімнастика, «етюди душі», корекційна гімнастика, «ранкові зустрічі», носіння медальйонів з часником та ін.), чай з лимоном, дихальна та пальчикова гімнастика.

	<p>Фізкультурні заняття проводяться у спортивній залі, крім ясельних груп, відповідно до розкладу, а в літній період - на свіжому повітрі (на спортмайданчику). Рухливі ігри підбираються відповідно до віку дітей. В кожній віковій групі є атрибути до рухливих ігор, але недостатньо уваги приділяється елементам спортивних ігор.</p> <p>Фізкультурно- оздоровча робота висвітлюється на сторінці закладу у фейсбуці і на веб-сайті. https://www.facebook.com/groups/813719739150655 ; http://oleksandria-dnz43.edukit.kr.ua/nashe_zdorovya/</p> <p>Анкетування педагогічних і медичних працівників показало, що вони позитивно оцінили організацію фізкультурно-оздоровчої роботи в закладі (91% - «так»), 9% - «переважно так», медичні працівники – 100% - «так».</p>
<p>Індикатор 1.1.5.6. Наявне фізкультурно-спортивне обладнання та інвентар для розвитку основних рухів та фізичних якостей здобувачів дошкільної освіти</p>	<p>На основі спостереження з'ясовано:</p> <p>У закладі наявне фізкультурне обладнання для розвитку рухів. В кожній віковій групі є фізкультурний осередок, де діти мають змогу займатися самостійною фізкультурною діяльністю. У закладі наявне фізкультурно-спортивне обладнання та інвентар для розвитку рухових якостей здобувачів дошкільної освіти: ребристі та похилі дошки, гімнастична стінка, прилади для корекції плоскостопості, мати, дуги, лави, мішені для метання. Однак, фізкультурне обладнання застаріло і частково потребує осучаснення та поповнення. Порушено клопотання перед управлінням освіти № 42 від 29.03.2023р.</p> <p>У закладі наявні іграшки та обладнання для ігор та вправ спортивного характеру (у спортивній залі). Спортивний інвентар: великі і малі м'ячі, кеглі, мішечки з піском, скакалки, слідові доріжки, спортивно-моторні іграшки, куби, підставки для метання, гімнастичні полиці, масажери, обручі, прапорці, стрічки, нестандартне спортивне обладнання (всього в достатній кількості, але застаріле). Обладнання для ігор і вправ спортивного характеру частково потребують поповнення. Порушено клопотання перед управлінням освіти №42 від 29.03.2023р.</p> <p>У закладі наявні іграшки, ігри, ігрове обладнання для розвитку рухів, рухової активності(у спортивній залі). Іграшки, ігрове обладнання для розвитку рухів частково потребують поповнення. Порушено клопотання перед управлінням освіти № 42 від 29.03.2023р.</p> <p>У закладі наявне застаріле обладнання, інвентар, іграшки для занять у басейні. Внаслідок від'єднання від системи теплопостачання та через відсутність гарячої води басейн не працює. Введення в дію не планується.</p> <p>У закладі наявне приладдя і допоміжний інвентар та фізкультурний інвентар (гімнастичні мати, лави, дуги для підлізання). Для різних діагнозів дітей з вадами зору використовуються різні апарати та методи і форми занять з та підбір іграшок і посібників. За час існування груп компенсуючого типу був зібраний необхідний матеріал для роботи з дітьми з вадами зору відповідно до діагнозів. Однак цього недостатньо. Допоміжний фізкультурний інвентар та приладдя, зокрема приладдя та апарати для тренування зору частково потребують поповнення. Порушено клопотання перед управлінням освіти вих.№ 42 від 29.03.2023р.</p>
<p>Індикатор 1.1.5.7 У закладі дошкільної освіти здійснюється медико-педагогічний контроль за організацією фізичного виховання.</p>	<p>У закладі дошкільної освіти здійснюється медико-педагогічний контроль за організацією фізичного виховання 2 рази на рік (у вересні-жовтні і травні) Документація зберігається у методичному кабінеті. Протоколи медико-педагогічного контролю ведуться відповідно до вимог Санітарного регламенту. Матеріали хронометражу та протоколи перевіряються представниками Держпродспоживслужби.</p> <p>Анкетування педагогічних і медичних працівників показало, що вони позитивно оцінили організацію фізкультурно-оздоровчої роботи в закладі (90% - «так»), 10% - «переважно так», медичні працівники – 100% - «так».</p> <p>Медичні працівники зазначають про ефективність здійснення медико-педагогічного контролю, що надзвичайно важливо для корегування навантаження на дітей під час фізкультурних занять.</p>
<p>Вимога 1.2.Створення освітнього середовища, вільного від будь-яких форм насильства і дискримінації.</p>	
<p>Критерій 1.2.1. Заклад дошкільної освіти планує та реалізовує діяльність щодо запобігання будь-яким проявам дискримінації, булінгу</p>	

<p>Індикатор 1.2.1.1. Керівник та працівники закладу дошкільної освіти дотримуються вимог нормативно-правових документів щодо виявлення булінгу, іншого насильства та запобігання йому.</p>	<p>Вивчення документації показало, що заклад дошкільної освіти дбає про створення освітнього середовища, вільного від будь-яких форм насильства та дискримінації. Заклад у своїй роботі керується нормативними документами:</p> <p><u>Попередження насильства:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Закон України «Про запобігання та протидію домашньому насильству» №2229 від 7 грудня 2017 року. 2. Порядок взаємодії суб'єктів, що здійснюють заходи у сфері запобігання та протидії домашньому насильству і насильству за ознакою статті затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 22.08.2018 №658 (п.39-41). 3. Наказ МОН України «Про затвердження Методичних рекомендацій щодо виявлення, реагування на випадки домашнього насильства і взаємодії педагогічних працівників з іншими органами та службами» від 02.10.2018 №1047. 4. Наказ ТВО від 30.10.2018 №428р «Про заходи щодо протидії домашньому насильству». 5. Лист МОН України від 07.08.2018 №1/9-486 «Про деякі питання організації в закладах освіти виховної роботи щодо безпеки й благополуччя дитини у 2018/2019 навчальному році». 6. Лист Міністерства соціальної політики України від 29.12.2018 №27/0/2-19/57 «Про постанову Кабінету Міністрів України від 03.10.2018 №800» та методичні рекомендації щодо реалізації постанови Кабінету Міністрів України «Деякі питання соціального захисту дітей, які перебувають у складних життєвих обставинах, у тому числі таких, що можуть загрожувати їх життю та здоров'ю» від 03.10.2018 №800 . 7. Спільний наказ Міністерства соціальної політики України, Міністерства внутрішніх справ України, Міністерства освіти і науки України, Міністерства охорони здоров'я України від 19.08.2014 №564/836/945/577 «Про затвердження Порядку розгляду звернень та повідомлень з приводу жорстокого поводження з дітьми або загрози його вчинення» - (форма повідомлення). <p><u>Булінг:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Закон України «Про внесення змін до деяких законодавчих актів України щодо протидії булінгу (цькування)» від 18 грудня 2018 року №2657 –VIII» 2. Лист МОН України від 29.01.2019 № 1/9-881 «Рекомендації для закладів освіти щодо застосування норм Закону України «Про внесення змін до деяких законодавчих актів України щодо протидії булінгу (цькування)» від 18 грудня 2018 року №2637 –VIII» (управлінський та просвітницький підхід). 3. Наказ ТВО «Про заходи щодо протидії булінгу в закладах освіти району» від 07.02.2019р. № 44
<p>Індикатор 1.2.1.2. У закладі дошкільної освіти розроблено та виконується план заходів і запобігання проявам інших форм насильства, вчасно реагують на звернення щодо таких проявів, у разі потреби надається психолого-соціальна підтримка.</p>	<p>Розроблено та затверджено План заходів щодо запобігання та протидію булінгу (цькування), Порядок реагування на встановлені випадки булінгу (цькування) та відповідальність осіб, причетних до цього та застосування заходів виховного впливу що до сторін булінгу в закладі, затверджено склад комісії з розгляду випадків булінгу (видано відповідний наказ) Процедуру подання учасниками освітнього процесу заяв або повідомлень, зразок заяви про випадки булінгу (цькування) оприлюднено на сайті закладу. На сайті закладу є також контактна інформація екстрених служб та телефону довіри Національної дитячої гарячої лінії. План заходів на запобігання та протидію булінгу потребує щорічно оновлюється. Практичний психолог призначена відповідальною за відповідний напрямок роботи (згідно з наказом)</p> <p>У закладі дошкільної освіти виконуються заходи із запобігання проявів насильства та дискримінації (створено сторінку психолога в у сервісі Classroom «Ростемо разом» , де висвітлюються питання протидії булінгу, психологічні поради та консультації для педагогів щодо запобігання булінгу, а також проводяться години спілкування з педагогами (інтерв'їзі, супервізізі), де під час рефлексії обговорюються проблемні чи критичні ситуації, що містять ознаки булінгу. Ефективно працюють сторінка у мережі Фейсбук та головний сайт закладу, де висвітлюється необхідна інформація. Вихователем-</p>

	<p>методистом створено сторінку «Методична вітальня» у сервісі Classroom, де також розміщуються матеріали відповідної тематики. Протягом 2021/ 2022 навчального року творча група працювала над проблемою «Створення освітнього середовища, вільного від будь-яких форм насильства та дискримінації, психологічна підтримка дітей з ООП, їх соціальна адаптація». У 2022/ 2023 навчальному році психолог продовжує роботу в цьому напрямку згідно з річним планом роботи.</p> <p>Результати анкетування: батьки (випадків булінгу, цькування, дискримінації не визначають через їх відсутність); працівники (98% відзначають, що заходи розроблено і виконуються- «так»); педагоги (95% заходи розроблено і виконуються – «так», 5% «переважно так»); медичні працівники (заходи розроблено і виконуються – 100% «переважно так»). Аналіз звернень громадян (батьків) керівником, який проводиться щоквартально, свідчить про відсутність у закладі випадків булінгу(цькування) проявів насильства і дискримінації .</p>
<p>Індикатор 1.2.1.3. Працівники та батьки вважають освітнє середовище безпечним і психологічно комфортним</p>	<p>За результатами опитування батьків 96% вважають, що діти почуваються у безпеці , перебуваючи у закладі- «так», 4% відповіли - «переважно так», Анкетування працівників закладу показало що 90% вважають освітнє середовище безпечним та психологічно комфортним, а 10% - «переважно так» або безпечним, але недостатньо психологічно комфортним. Опитування працівників : 88% - безпечним та психологічно комфортним – «так»; 12% -«переважно так» або безпечним, але недостатньо психологічно комфортним Опитування медичних працівників (100% - «так», безпечним і психологічно комфортним).</p>
<p>Вимога 1.3. Формування інклюзивного, безпечного, розвивального, мотивуючого освітнього простору</p>	
<p>Критерій 1.3.1 У закладі дошкільної освіти створено умови для навчання, реабілітації, соціальної інтеграції в суспільство здобувачів дошкільної освіти із особливими освітніми потребами</p>	
<p>Індикатор 1.3.1.1. У закладі дошкільної освіти забезпечується корекційна спрямованість освітнього процесу (за потреби)</p>	<p>Відповідно до Закону України «Про освіту», «Про дошкільну освіту», «Про внесення змін до деяких законів України «Про освіту щодо організації інклюзивного навчання» (від 05.06.2014 року № 1324-VII), Постанови Кабінету Міністрів України від 10.04.2019 року № 530 «Про затвердження Порядку організації діяльності інклюзивних груп у закладах дошкільної освіти», Постанови Кабінету Міністрів України від 12.07.2017 року № 545 «Про затвердження Положення про інклюзивно-ресурсний центр», наказу МОН України від 06.02.2015 року № 104/52 «Про затвердження Порядку комплектування інклюзивних груп у дошкільних навчальних закладах», листа МОН України від 25.06.2020 р. № 1/9-348 «Щодо створення інклюзивного освітнього середовища в закладах дошкільної освіти», Положення про команду психолого-педагогічного супроводу дітей з особливими освітніми потребами в закладах загальної та дошкільної освіти (наказ МОН України від 08.06.2018 року № 609), наказу по закладу дошкільної освіти (яслах-садку) комбінованого типу № 43 від 30.09.2020 року № 166 «Про організацію інклюзивного навчання в закладі дошкільної освіти в 2020/2021 навчальному році» в закладі освіти було організовано інклюзивне навчання дітей з ООП</p> <p>Вивчення документації показало, що усі нормативно-правові документи, внутрішні документи, які обумовлюють організацію освітнього процесу в закладі дошкільної освіти за інклюзивною формою, є в наявності (висновки про комплексну психолого-педагогічну оцінку розвитку дітей ІРЦ, накази по закладу, індивідуальні програми розвитку тощо). Визначено рівні підтримки дітей з ООП.</p> <p>Спостереження за освітньо-виховним процесом у 2022/2023 році показало, що в закладі дистанційно працюють 3 інклюзивних групи, в яких проходять навчання за інклюзивною формою 5 дітей. Щоб забезпечити освітній процес, в кожній інклюзивній групі працює вихователь (посада асистента вихователя під час дистанційного навчання на вводиться). Діти отримують завдання через вайбер-групи батьків і виконують їх, потім батьки надсилають відео-звіти.</p>

	<p>Згідно до затвердженого графіка відвідують корекційно-розвивальні заняття у практичного психолога закладу.</p> <p>Вивчення матеріалів підвищення кваліфікації та атестації педпрацівників свідчить про те, що всі педагогічні працівники проходять підвищення кваліфікації з інклюзивної освіти, крім того постійно надається методична допомога, здійснюється консультивання педагогів директором, вихователем-методистом і практичним психологом. Опрацьовано нормативно-правові документи з організації інклюзивного навчання у ЗДО. Проведено педраду на тему «Системний підхід в організації роботи з дітьми з особливими освітніми потребами на основі партнерської взаємодії усіх учасників освітньо-виховного процесу». Проведено ряд консультацій («Взаємодія вихователя і асистента вихователя в інклюзивній групі», «Як скласти індивідуальну програму розвитку дитини з ООП») Опрацьовано методичні посібники «Інклюзивна освіта в ДНЗ/ Г.Ю. Кравченко, Г.О. Сіліна», Інклюзія в ЗДО/ Л.А. Швайка; проведено психологічні практикуми («Інноваційні підходи до організації супроводу дітей з ООП», «Кожна дитина особлива. Усі діти рівні»).</p>
<p>Індикатор 1.3.1.2. У закладі дошкільної освіти забезпечується проведення (надання) додаткових психолого-педагогічних і корекційно-розвиткових занять (послуг) здобувачам дошкільної освіти з особливими освітніми потребами, що визначені індивідуальною програмою розвитку</p>	<p>Спостереженням встановлено, що корекційно-розвиткові заняття проводять практичний психолог, вчитель-логопед, вчитель-дефектолог відповідно до визначених рівнів підтримки в освітньому процесі та згідно з визначеними індивідуальними програмами розвитку та згідно із затвердженим графіком (під час воєнного сану, коли заклад працює дистанційно, корекційні заняття проводить лише практичний психолог закладу). Інші заняття батьки з дітьми відвідують в ІРЦ.</p> <p>У закладі дошкільної освіти на кожну дитину з ООП розроблено індивідуальну програму розвитку, яка переглядається з метою коригування та визначення прогресу розвитку дитини один раз на квартал. Таким чином забезпечується корекційна спрямованість освітнього процесу шляхом надання корекційно-розвиткових послуг, адаптації змісту навчальних матеріалів та модифікації освітніх програм із врахуванням особливостей індивідуального розвитку дітей з особливими освітніми потребами.</p> <p>Опитування педагогічних працівників показало, що корекційні заняття позитивно впливають на інтелектуальний, психічний, мовленнєвий розвиток дітей з ООП, їх соціальну адаптацію та адаптацію в дитячий соціум (100%- «так») Опитування батьків: 92% - «так», 8% - «переважно так».</p>
<p>Індикатор 1.3.1.3. У закладі дошкільної освіти налагоджено роботу з питань навчання дітей із особливими освітніми потребами (створено команди психолого-педагогічного супроводу, розроблено індивідуальні програми розвитку), відстежується результативність діяльності тощо (за потребою)</p>	<p>Вивчення документації показало, що з метою створення оптимальних умов для навчання дітей з ООП з урахуванням їхніх індивідуальних потреб та можливостей, забезпечення психолого-педагогічного супроводу у закладі затверджено Положення про команду психолого-педагогічного супроводу дітей з особливими освітніми потребами та склад членів команди супроводу дітей з ООП (наказ по закладу видається щорічно у вересні)</p> <p>Під час спостереження встановлено, що протягом навчального року у закладі працює команда супроводу дітей з особливими освітніми потребами. Засідання проводяться 1 раз на квартал, результати оформлюються протоколом. У закладі дошкільної освіти повністю забезпечується проведення додаткових психолого-педагогічних і корекційно-розвиткових занять дітям з особливими освітніми потребами, що визначені їх індивідуальною програмою розвитку. Командою психолого-педагогічного супроводу відстежується результативність діяльності, розробляються шляхи подальшої роботи, вносяться корективи в індивідуальні програми розвитку дитини.</p> <p>Опитування педагогів і медичних працівників показало, що комплексна робота педагогічних, медичних працівників є результативною: 96%- «так», 4% «переважно так».</p>
<p>Критерій 1.3.2. Заклад дошкільної освіти взаємодіє з батьками здобувачів освіти із особливими освітніми потребами, фахівцями інклюзивно-</p>	

ресурс-ного центру, залучає їх до необхідної підтримки дітей під час здобуття дошкільної освіти (у разі наявності здобувачів освіти з особливими освітніми потребами)	
<p>Індикатор 1.3.2.1. У закладі дошкільної освіти індивідуальні програми розвитку розробляються за участі батьків та створюються умови для залучення асистента дитини в освітній процес (за потреби)</p>	<p>Згідно із спостереженням та вивченням документації встановлено, що в закладі дошкільної освіти налагоджено співпрацю педагогічних працівників з батьками таких дітей, які включені до команди психолого-педагогічного супроводу та залучаються до розроблення індивідуальних програм розвитку. За результатами опитування педагогічні працівники вказали, що найбільш популярними формами комунікацій з батьками (в тому числі з батьками дітей з ООП) є індивідуальне спілкування з батьками (47%), батьківські збори (27%), спільні заходи з дітьми (26%), спілкування в групі Viber (70%). Необхідності залучення асистента дитини до освітнього процесу не було. Постійно надається консультативна допомога сім'ям, які виховують дітей з особливими освітніми потребами як вихователями і асистентами вихователя інклюзивних груп, так і практичним психологом, вчителем-логопедом, вчителем-дефектологом.</p> <p>Під час спілкування з батьками таких дітей батьки повідомили, у них немає можливості залучити своїх родичів, як асистента дитини, до участі в освітньому процесі. Опитування педагогів і батьків: щодо потреби в залученні асистента дитини встановило, що це було б бажано, але не обов'язково - 90%; потребують – 10%. Згідно з вивченням витягів комплексної оцінки розвитку дітей з ООП, які надає ІРЦ, цього потребує лише 1 дитина закладу.</p> <p>Опитування педагогів: у закладі дошкільної освіти індивідуальні програми розвитку розробляються за участі батьків та створюються умови для залучення асистента дитини в освітній процес (за потреби) – «так» - 100%; Опитування батьків: 88% - «так», 12% - «переважно так».</p>
<p>Індикатор 1.3.2.2. У закладі дошкільної освіти асистент вихователя допомагає педагогам в організації освітнього процесу, співпрацює та залучає дітей з особливими освітніми потребами до різних видів діяльності.</p>	<p>Згідно з вивченням документації та на основі спостереження, у закладі дошкільної освіти асистент вихователя (дані на 24.02.2022р.) допомагає педагогам в організації освітнього процесу, залучає дітей з особливими освітніми потребами до різних видів діяльності, використовуючи яскраву наочність, цікаві ігри, музичний супровід, спеціальні посібники; педагоги здійснюють особистісно орієнтований, диференційований та індивідуальний підхід; використовують елементи інноваційних технологій: казкотерапії, арт-терапії, піскової та ігрової терапії, створюють ситуації успіху.</p> <p>За результатами проведеної корекційної роботи на кінець навчального року можна зробити висновки, що інклюзивна форма навчання для цих дітей є доцільною та дієвою.</p> <p>Анкетування педагогічних працівників інклюзивних груп показало, що використання інклюзивної форми здобуття дошкільної освіти є ефективною (100%); дані опитування батьків (90%); 10% відзначають частково ефективними (дані станом на 24.02.2022р). Згідно з даних на березень 2023 року 100% батьків негативно відносяться до дистанційної форми навчання дітей з ООП.</p> <p>Однак, через припинення роботи закладу у зв'язку із запровадженням дистанційної форми навчання (та проживанням у закладі ВПО) результати мають деякий ступінь хибності, хоч педагоги і намагаються докладати максимум зусиль до того, щоб діти отримали потрібну корекційну допомогу.</p> <p>Опитування педагогів: у закладі дошкільної освіти асистент вихователя допомагає педагогам в організації освітнього процесу, співпрацює та залучає дітей з особливими освітніми потребами до різних видів діяльності – «так» - 100%; Опитування батьків: 89% - «так», 11% - «переважно так».</p>
<p>Індикатор 1.3.2.3. У закладі дошкільної освіти забезпечується співпраця з інклюзивно-</p>	<p>Відповідно до Постанови Кабінету Міністрів України від 28 липня 2021 року № 769 «Про внесення змін до постанови Кабінету Міністрів України від 10 квітня 2019 року № 530 «Про затвердження Порядку організації діяльності інклюзивних груп у закладах дошкільної освіти» (із змінами), згідно з протоколом засідання команди психолого-педагогічного супроводу закладу освіти від 30.12.2021 № 2, з метою створення оптимальних умов для навчання дітей з</p>

<p>ресурсним центром, навчально-реабілітаційним центром чи іншими закладами щодо супроводу та підтримки здобувачів дошкільної освіти з особливими освітніми потребами</p>	<p>особливими освітніми потребами в інклюзивних групах у січні 2022 року Команда супроводу визначила рівні підтримки в освітньому процесі дітей з особливими освітніми потребами та надання їм корекційно-розвиткових та психолого-педагогічних послуг (занять) спеціалістами. Щоб надавати практичну допомогу дітям з ООП закладом дошкільної освіти укладені договори про співпрацю з фахівцями ІРЦ (вчитель-логопед) та вчителем-дефектологом для надання допомоги дітям з різними видами порушень.</p> <p>Вивчення документації свідчить про те, що в закладі забезпечується співпраця з інклюзивно-ресурсним центром щодо супроводу та підтримки здобувачів дошкільної освіти з особливими освітніми потребами. Методист ІРЦ є членом команди психолого-педагогічного супроводу, постійно надає практичну допомогу у вивченні нормативних документів, веденні та оформленні документації, складанні індивідуальних програм розвитку.</p> <p>За рекомендаціями ІРЦ та педагогів інклюзивних груп закладу батьки суміщають корекційну допомогу, яку надають фахівці, медикаментозне лікування з лікуванням у реабілітаційних центрах, дитячих санаторіях.</p> <p>Опитування батьків дітей з ООП показує (станом на 24.02.2022р.) , що співпраця закладу й ІРЦ є ефективною, і є суттєві результати (1 дитині оформлено інвалідність, що дало можливість періодично перебувати на реабілітації в дитячих реабілітаційних центрах). Станом на березень 2023 року у цієї дитини відмічається великий прогрес по усім показникам, враховуючи те, що батьки відвідують заняття у практичного психолога закладу, додатково міський розвивальний центр для дітей, ІРЦ.</p> <p>Опитування педагогів: у закладі дошкільної освіти забезпечується співпраця з інклюзивно-ресурсним центром, навчально-реабілітаційним центром чи іншими закладами щодо супроводу та підтримки здобувачів дошкільної освіти з особливими освітніми потребами – «так» - 100%;</p> <p>Опитування батьків : 95% - «так», 5% - «переважно так».</p>
---	---

Критерій 1.3.3. Освітнє середовище закладу дошкільної освіти спрямоване на реалізацію завдань державного стандарту (програми) та мотивує здобувачів освіти до оволодіння різними видами компетенцій

<p>Індикатор 1.3.3.1. Предметно-просторове розвивальне середовище, створене в основних приміщеннях закладу дошкільної освіти, відповідає віковим особливостям здобувачів дошкільної освіти та сприяє формуванню у них ключових компетенцій</p>	<p>Одним із ключових напрямів діяльності закладу є створення позитивного, мотивуючого, розвивального предметно-розвивального середовища. На основі спостереження встановлено, що у закладі створено предметно-просторове розвивальне середовище, яке відповідає віковим особливостям здобувачів освіти. Облаштовано різноманітні осередки (ігрові, інтелектуальні, пізнавальні, дослідницькі, природничі, художньо-естетичні, музичні, етнографічні, спортивні, літературні та ін.), які сприяють розвитку дошкільників та формуванню ключових компетентностей. Інтер'єр коридорів містить елементи та осередки, що зацікавлюють здобувачів освіти до пізнавальної діяльності. Коридори закладу естетично оформленими стендами, квітами. Найвні стенди: «Державні символи», «Палітра талантів», «Увага! Діти на дорозі!», « Пожежна безпека для малят», «Цивільний захист», охорона праці та безпека життєдіяльності». Облаштовано зимовий сад із рослинами для спостережень, догляду, проведення занять з ознайомлення з природним довкіллям, колективної праці тощо. Продовжуватиметься робота по оформленню у коридорах та групах закладу простору, що має пізнавальну, мотивуючу, розвиваючу складові.</p> <p>Діти з інтересом відвідують спортивну та музичну зали, ресурсну кімнату, кабінет психолога. У кабінеті психолога знаходяться різноманітні дидактичні ігри та посібники на розвиток пізнавальних психічних процесів, формування ключових компетентностей як у дітей загального розвитку, так і у дітей з ООП.</p> <p>Спостереженням встановлено, що предметно-просторове розвивальне середовище закладу:</p> <ul style="list-style-type: none"> • динамічне;
---	--

- змістовно-насичене;
- багатофункціональне;
- доступне;
- безпечне,
- змінюється залежно від індивідуальних особливостей дітей, пори року, тем, які вивчаються.

Під час спостереження з'ясовано, що кожна група частково забезпечена необхідним обладнанням, іграшками, посібниками відповідно до освітніх програм (порушено клопотання про придбання ігрового обладнання вих. № 42 від 29.03.2023р.)

У всіх групових осередках відокремлені куточки для усамітнення, відпочинку.

У 2-х групах раннього віку створено куточки для ігрової діяльності, однак підбір іграшок частково відповідає Переліку ігрового обладнання. Порушено клопотання перед управлінням освіти про придбання ігрового обладнання для ясельної групи № 42 від 29.03.2023р.

У 2-х групах раннього віку створений куточок для рухової діяльності (в тому числі гімнастична стінка)

У 2-х групах раннього віку створений куточок для художньої діяльності:

- образотворча зона;
- театральна та літературна зона (ляльки настільного та лялькового театру наявні, але відсутні ширми)

У 2-х групах раннього віку створений куточок для мовленнєво-пізнавальної діяльності:

- ознайомлення із природним довкіллям (куточки природи з матеріалами для пошуково-дослідницької діяльності);
- соціальним і предметним довкіллям (набори картин, дидактичні ігри тощо);
- формування елементарних математичних уявлень (сенсорні посібники та матеріали).

У групі раннього віку створений куточок для трудової діяльності:

- праця в природі та господарсько-побутова зона (дитячі грабельки, лопатки, фартушки, хустинки).

Для поліпшення предметно-ігрового розвивального середовища ясельних груп порушено клопотання перед управлінням освіти за № 42 від 29.03.2023р.

В кожній групі дошкільного віку сформовані ігрові осередки; фізкультурно-оздоровчий, музичний, художньо-естетичний, театральний, сюжетно-рольових ігор, інтелектуальний, природничо-пізнавальний (дослідницький) та ін. Також в кожній групі є куточки для батьків, БЖД, куточки здоров'я, природи, куточки чергових, куточки книги.

У 7 групах дошкільного віку створені куточки ігрової діяльності

У 7 групах дошкільного віку створені куточки рухової діяльності (фізкультурні куточки, де є м'ячі, скакалки, кеглі, кільцекиди, обручі, кубики)

У 7 групах дошкільного віку створені куточки художньої діяльності:

- образотворча зона з матеріалами для образотворчості;
- літературна зона (куточки книги)

Музичні зони не обладнані, а дитячі музичні інструменти використовуються за потреби у музичній залі, де проходить самостійна художня діяльність у 2 половину дня.

Театральна зона обладнана лише у 2-х групах (наявні міні-ширми). Планується обладнати осередки театралізованої діяльності в новому 2023/2024 навчальному році в разі відновлення роботи закладу в звичайному режимі.

	<p>У 7 групах дошкільного віку створені куточки мовленнєво-пізнавальної діяльності:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ознайомлення із природним довкіллям (облаштовано куточки природи з рослинами згідно рекомендованого переліку, осередки пошуково-дослідницької діяльності); • соціальним і предметним довкіллям; • формування звукової культури мовлення і пропедевтика навчання грамоти (дидактичні ігри, предметні картинки, таблиці М.Зайцева, картки Проппа, кубики Рорі, Г.Домана); • елементарних математичних уявлень (у вигляді пізнавальних таблиць, картин, предметних картинок, роздаткового матеріалу для формування елементарних математичних уявлень) <p>У 7 групах дошкільного віку створений куточок трудової діяльності:</p> <ul style="list-style-type: none"> • художньої праці (зібрано природний матеріал, наявний картон, папір, клей, скотч, ножиці тощо); • праця в природі та господарсько-побутова (наявний інвентар, фартушки, хусточки, рукавички) <p>Важливим мотиваційним чинником для розвитку дітей дошкільного віку є заняття на свіжому повітрі. Зміна обстановки, позитивна психологічна реакція на елементи ландшафту сприяють пізнавальній діяльності здобувачів дошкільної освіти. Ігрові модулі і ландшафт постійно удосконалюються, однак ще потребують осучаснення. Завдання щодо модернізації ландшафтного дизайну закладу окреслено у Стратегії розвитку закладу.</p> <p>Дані опитування педагогів: 88% - «частково», вважають предметно-просторове розвивальне середовище, створене в основних приміщеннях закладу дошкільної освіти, відповідає віковим особливостям здобувачів дошкільної освіти та сприяє формуванню у них ключових компетентностей, але потребує покращення.</p> <p>12% відповіли «переважно так» вважають предметно-просторове розвивальне середовище, створене в основних приміщеннях закладу дошкільної освіти, відповідає віковим особливостям здобувачів дошкільної освіти та сприяє формуванню у них ключових компетентностей.</p>
<p>Індикатор 1.3.3.2. Добір іграшок, посібників та обладнання для формування й облаштування предметно-просторового розвивального середовища у закладі дошкільної освіти відповідає встановленим вимогам</p>	<p>Спостереженням встановлено, що добір іграшок, посібників та обладнання куточків у групі раннього віку частково відповідає вимогам Примірному переліку ігрового та навчально-дидактичного обладнання для закладів дошкільної освіти. Добір іграшок, посібників та обладнання у групах раннього віку частково відповідає Примірному переліку ігрового та навчально-дидактичного обладнання для закладів дошкільної освіти. Порушено клопотання перед управлінням освіти № 42 від 29.03.2023 про придбання іграшок, посібників та обладнання куточків для груп раннього віку, а саме:</p> <p>У 2023 році потрібно придбати для організації мовленнєво-пізнавальної діяльності: магнітну дошку та посібники до неї, а також магнітний конструктор.</p> <p>Для організації рухової діяльності потрібно придбати: дошку гімнастична – 4 шт., у якої один кінець фіксується на різній висоті; стояки з кільцями, що кріпляться вертикально на різній висоті – 4 шт.; м'ячі різних розмірів 20 шт., фітболи – 10 шт; кошик-сітка, що кріпиться на різній висоті – 4 шт.; тонель тканинний – 4 шт.;</p> <p>Добір іграшок, посібників та обладнання куточків у групах дошкільного віку частково відповідає вимогам Примірному переліку ігрового та навчально-дидактичного обладнання для закладів дошкільної освіти Добір іграшок, посібників та обладнання у групах дошкільного віку частково відповідає Примірному переліку ігрового та навчально-дидактичного обладнання для закладів дошкільної освіти. Порушено клопотання перед управлінням освіти № 42 від 29.03.2023р про придбання іграшок, посібників та обладнання куточків для груп раннього віку, а саме:</p> <p>Для організації мовленнєво-пізнавальної діяльності та гурткової роботи необхідно придбати ноутбуки в кількості 6-10 шт.</p>

Для організації рухової діяльності потрібно придбати: велотренажер - 4 шт, батут дитячий – 2 шт., бігова доріжка дитяча – 4 шт., переносні футбольні ворота для гри у міні-футбол 2 шт., самокати, велосипеди 2-х і 3-х колісні відповідно по 4 шт., сухий басейн з кульками 2 шт.

В групах компенсуючого типу наявні дидактичні та розвивальні ігри для корекції зору: “Опиши на дотик”, “Чарівний мішечок”, “Опиши свої відчуття”, «Подорож пальчиків-Помагайчиків», «Знайдемо доріжку до звіряток», «Що бачать оченята?», «Куди заховалося курчатко?», «Виклади за зразком», « Допоможи знайти будинок», «Прослідкуй шлях Сова та Вінні». Станом на 01 вересня 2022 року кількість дітей, які знаходились на обліку в офтальмологічному кабінеті, налічувала 34 дитини. Найпоширеніші діагнози дітей: гіперметропія; астигматизм, міопія, косоокість; далекозорість; аномалія рефракції. Для різних діагнозів використовуються різні методи занять та підбір іграшок. За час існування груп компенсуючого типу був зібраний необхідний матеріал для роботи з дітьми з вадами зору відповідно до діагнозів.

Анкетування педагогічних працівників показало, що 55% педагогів вважають, що посібників для проведення лікувально-корекційної роботи достатньо; 43% потребує покращення; 2% вважають незадовільним забезпечення корекційно-компенсаторної роботи. Порушено клопотання перед управлінням освіти про придбання лікувальних апаратів для корекції зору (вих.№ 42 від 29.03.2023р.)

Дані опитування педагогів: 80% вважають, що добір іграшок, посібників та обладнання для формування й облаштування предметно-просторового розвивального середовища у закладі дошкільної освіти частково відповідає встановленим вимогам і потребує покращення.

20% педагогів відповіли «переважно так».

Порушено клопотання перед управлінням освіти про придбання необхідних іграшок, посібників та матеріалів для облаштування предметно-ігрового розвивального середовища відповідно до Переліку і сучасних вимог (вих.№ 42 від 29.03.2023р.)

Опис напрямку оцінювання «Здобувачі дошкільної освіти. Забезпечення всебічного розвитку дитини дошкільного віку, набуття нею життєвого соціального досвіду»

Заклад дошкільної освіти(ясла-садок) комбінованого типу № 43 Олександрійської міської ради Кіровоградської області за критеріями Термін здійснення самоаналізу: квітень 2023 року(у зв'язку із запровадженням з 28.02.2022 року дистанційного режиму роботи закладу, частково використано дані очних занять, які проводились у приміщенні Ліцею № 17)

Напрямок оцінювання II. «Здобувачі дошкільної освіти. Забезпечення всебічного розвитку дитини дошкільного віку, набуття нею життєвого соціального досвіду»	
Вимога 2.1. Дотримання вимог державного стандарту – 3,78 В	
Критерій 2.1.1 У закладі дошкільної освіти реалізується Базовий компонент дошкільної освіти 3,76 - В	
<p>Індикатор 2.1.1.1 Заклад дошкільної освіти здійснює освітній процес за програмами, затвердженими в установленому порядку 4 - В</p>	<p>На основі вивчення документації та опитування педагогічних працівників (так – 97 %) з'ясовано, що у закладі в переважній більшості реалізується Базовий компонент дошкільної освіти. встановлено, що організація освітнього процесу в закладі дошкільної освіти (яслах-садку) комбінованого типу № 43 здійснюється відповідно до вимог Базового компоненту дошкільної освіти та за програмою розвитку дитини дошкільного віку «Українське дошкілля» (О.Білан)</p> <p>Рішенням педагогічної ради затверджено річний план роботи та план роботи на літній оздоровчий період, освітню програму, стратегію розвитку на 2022/2027 роки (протокол № 1 від 02.09.2022р.); Провідним завданням на навчальний рік є реалізація завдань Базового компонента дошкільної освіти.</p> <p>В освітній програмі закладу зазначений перелік компетентностей, якими здобувачі освіти повинні оволодіти. Календарно-перспективні плани педагогів узгоджені з освітньою програмою.</p>
<p>Індикатор 2.1.1.2 Організація освітнього процесу у закладі дошкільної освіти сприяє набуттю дитиною різних компетентностей відповідно до освітніх напрямів визначених інваріантною складовою Базового компонента дошкільної освіти 4 - В</p>	<p>Під час вивчення документації, спостереження за організацією освітнього процесу та за результатами анкетування педагогічних працівників (так – 95%) з'ясовано, що організація освітнього процесу у закладі в цілому сприяє набуттю дитиною базових компетентностей відповідно до освітніх ліній, визначених інваріантною складовою Базового компоненту дошкільної освіти. Це передбачено Освітньою програмою закладу на 2022/2023 н.р. відповідно до освітніх напрямків:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Особистість дитини» - рухова, здоров'язбережувальна, особистісна компетентності; - «Дитина в сенсорно-пізнавальному просторі» - предметно-практична, технологічна, сенсорно-пізнавальна, логіко-математична дослідницька компетентності; - «Дитина у природному довкіллі» - природничо-економічна компетентність; - «Гра дитини» - ігрова компетентність; - «Дитина в соціумі» - соціально-громадянська компетентність; - «Мовлення дитини» - мовленнєва, комунікативна, художньо-мовленнєва компетентності; - «Дитина у світі мистецтва» - мистецько-творча компетентність. <p>Набуття дошкільниками даних компетентностей забезпечує засвоєння базових навичок, що необхідні дітям для повноцінного переходу до школи.</p> <p>Для набуття дітьми компетентностей у закладі передбачено взаємодію з родинами, що відображено у річному плані</p>

	<p>роботи, плані на літній оздоровчий період, у протоколі педагогічної ради № 1 від 02.09.2022 року (питання про організацію освітнього процесу). Види, форми та методи освітньої роботи, вказані у календарних планах педагогів, та забезпечують виконання вимог БКДО. Директором закладу затверджено розклад організації освітнього процесу за дистанційною формою навчання та форма календарно-перспективного плану на період дистанційного навчання (протокол №1 від 02.09.2022р.)</p> <p>Видані ряд наказів директора про організацію роботи ЗДО в умовах воєнного стану:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Про роботу закладу дошкільної освіти (ясел-садка) комбінованого типу № 43 під час введення воєнного стану» № 33 від 24.02.2022р. - «Про припинення освітнього процесу в очному режимі в закладі дошкільної освіти (яслах-садку) комбінованого типу № 43» № 34 від 28.02.2022р. - «Про визначення форми організації освітнього процесу в ЗДО у 2022/2023 навчальному році» № 112 від.01.09.2022 року; - «Про організацію методичної роботи в 2022/2023 навчальному році» № 113 від 01.09.2022р. <p>Відповідно до результатів спостереження за організацією життєдіяльності здобувачів дошкільної освіти у дистанційному режимі (аналіз роботи педагогів у вайбер-групах для батьків), встановлено, що педагоги дотримуються розпорядку дня та розкладу організації освітньої діяльності.</p> <p>Середній бал по закладу за освітніми напрямками: «Особистість дитини» - 3.53; «Дитина в сенсорно-пізнавальному просторі» -3.6; «Дитина в природному доквіллі» - 3.7; «Гра дитини» -3.66; «Дитина в соціумі» -3.8; «Мовлення дитини» - 3.4; «Дитина в світі мистецтва» - 3.6.</p>
<p>Індикатор 2.1.1.3. У закладі дошкільної освіти створюються умови для реалізації варіативної складової Базового компонента дошкільної освіти, для впровадження додаткових організаційних форм освітнього процесу-гуртки, студії, секції (за згодою батьків та з урахуванням індивідуальних особливостей здобувачів освіти) 3,3 -Д</p>	<p>Варіативна складова Державного стандарту дошкільної освіти реалізується через діяльність гуртків:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) за освітнім напрямком «Дитина у світі мистецтва» - театральний гурток; 2) за освітнім напрямком «Особистість» - спортивно-ігровий гурток; 3) за освітнім напрямком «Мовлення дитини»- гурток «Вчимося читати». <p>Гурткова робота висвітлена в освітній програмі та у річному плані, розділ «Гурткова робота». Однак в дистанційному режимі гурткову роботу організувати складно. Тому керівники гуртків надсилали дітям завдання у вигляді відео, руханок тощо. Питання гурткової роботи розглядалось на першій настановчій педагогічній раді (протокол № 1 від 02.09.2022).</p> <p>У закладі частково створені умови для реалізації варіативної складової: відсутні спеціальні приміщення, обладнання та інвентар не в достатній кількості, потребує оновлення. Відсутні комп'ютери потрібної кількості для організації роботи гуртка «Компик» (комп'ютерна грамота)</p> <p>У штатному розписі не передбачено посаду керівника гуртка.</p>
<p>Критерій 2.1.2.У закладі дошкільної освіти здійснюється внутрішній моніторинг розвитку компетентностей здобувачів освіти</p>	
<p>Індикатор 2.1.2.1 У закладі дошкільної освіти здійснюється аналіз стану освітньої</p>	<p>Під час вивчення документації та за результатами анкетування педагогічних працівників (так – 90 %) з'ясовано, що у закладі здійснюється аналіз стану освітньої діяльності, приймаються відповідні управлінські рішення.</p> <p>Аналіз стану освітньої діяльності здійснюється на основі моніторингу ключових компетентностей дітей усіх вікових груп, що проводиться два рази на рік (жовтень, квітень-травень). В освітній програмі та річному плані вказаний період та</p>

<p>діяльності, приймаються відповідні управлінські рішення 3,8 -В</p>	<p>механізм його здійснення. У 2022/2023 н.р. моніторинг зрізів знань був проведений у жовтні 2022 року і у квітні 2023 року (накази директора «Про моніторинг ключових компетентностей здобувачів освіти» № 212 від 01.10.2022р і № № 42 від 04.04.2023р.) Розроблені опитувальники для визначення рівня розвитку дітей усіх вікових груп згідно вимог програми «Українське дошкілля» за освітніми напрямками БКДО. На основі результатів моніторингу виявлено переваги та недоліки в набутті дошкільниками певних компетентностей. Виявлено недоліки дистанційної форми навчання. Недостатньо ефективний зворотній зв'язок з батьками, про що свідчать щоквартальні звіти про дистанційну форму навчання у вигляді презентацій. З педагогами, звіти яких недостатньо розкривали зміст та результати їх роботи, проведено консультації, вказано на недоліки, видано наказ № 29 «Про контроль освітньої діяльності вихователів старшої групи № 25» від 16.03.2023р., з яким ознайомлені під підпис. Розроблено рекомендації для вихователів щодо урізноманітнення методів та прийомів дистанційної роботи з дітьми. Видано відповідний наказ та ознайомлено педпрацівників.</p>
<p>Вимога 2.2.Організація життєдіяльності здобувачів дошкільної освіти – 4 В</p>	
<p>Критерій 2.2.1 У закладі дошкільної освіти забезпечено дотримання вимог до розпорядку дня та навчання, організації життєдіяльності, рухової активності дітей- 4 В</p>	
<p>Індикатор 2.2.1.1 Розпорядок дня здобувачів освіти у вікових групах відповідає гігієнічним нормам щодо тривалості сну, організації різних видів діяльності та відпочинку., у тому числі навчальних занять, тривалості перебування на свіжому повітрі, рухової активності , кратності приймання їжі 4-В</p>	<p>Враховуючи те, що заклад працював у дистанційному режимі, розроблено та надіслано батькам орієнтовний розпорядок дня здобувачів освіти, які перебувають вдома. Розроблено адаптований розклад занять. Вихователі надсилають завдання дітям в період з 8.00 до 9.00.Це 1-2 відео-заняття. Батькам донесено таку інформацію:</p> <ul style="list-style-type: none"> - тривалість сну (групи раннього віку – до 3-х годин, дитсадкові групи – від 2 до 2,5 годин); - тривалість занять за дистанційною формою навчання (групи раннього та молодшого віку – 10 хв; середні групи - 12 хв, старші групи – до 15 хв); - тривалість перебування на свіжому повітрі від 3,5 до 4 годин; - рухова активність (ясельні групи - 20-35 хв, молодші групи - 35-45, середні групи 45-55 хв, старші групи 45-60 хв); - кратності приймання їжі – триразове збалансоване харчування: сніданок, обід та вечеря. <p>Розпорядок дня здобувачів освіти організовано відповідно до рекомендацій МОН щодо дистанційної освіти дошкільнят. В освітній програмі, річному плані, календарно-перспективних планах вихователів відображено розпорядок дня, розклад занять. Розклад занять надісланий батькам. Розпорядок дня здобувачів дошкільної освіти у вікових групах відповідає гігієнічним нормам. Розклад організації освітнього процесу зазначено в освітній програмі та відповідає комплексній програмі розвитку дітей дошкільного віку «Українське дошкілля». Проведено аналіз календарно-перспективних планів вихователів, аналіз звітів дистанційної роботи, спостереження за освітнім процесом у вайбер-групах для батьків. Виявлено, що організація освітнього процесу планується з урахуванням різних форм діяльності дітей для запобігання перевтомі та підвищення пізнавальної активності здобувачів освіти. Анкетування батьків на тему «Розпорядок дня здобувачів дошкільної освіти у вікових групах відповідає гігієнічним нормам щодо тривалості сну, організації різних видів діяльності та відпочинку, у тому числі навчальних занять, тривалості перебування на свіжому повітрі, рухової активності, кратності приймання їжі» не проводилось, як неможливе в умовах дистанційної роботи.</p>

<p>Індикатор 2.2.1.2. Гранично допустиме навчальне навантаження на здобувачів дошкільної освіти у закладі дошкільної освіти відповідає віковій групі 4-В</p>	<p>Гранично допустиме навчальне навантаження відповідає віку здобувачів дошкільної освіти відповідно до наказу МОН України № 446 від 20.04.2015 р. Однак, в умовах дистанційної роботи та за рекомендаціями МОН педколектив рішенням педради визначив, що кількість занять слід зменшити через гігієнічні вимоги щодо перегляду відео на комп'ютері і на телефоні. Тому у ясельних і молодших групах це 1 заняття на день (5 на тиждень), у молодших (7 на тиждень), у старших і підготовчій – 8-9 занять на тиждень.</p> <p>У розкладі передбачено заняття, які відповідають усім освітнім напрямкам БКДО. Практичний психолог проводить корекційні заняття для дітей з ООП за окремим розкладом, який затверджено керівником. Музичний керівник надсилає музичний матеріал з платформи You Tube Kids.</p> <p>Заняття, які потребують підвищеної пізнавальної активності, проводяться переважно в першу половину дня та у дні з високою працездатністю (вівторок, середа). Вихователі поєднують та чергують їх із заняттями з музичного розвитку. Додатково, як заміна фізкультурним заняттям, надсилаються різноманітні руханки для виконання вдома.</p> <p>В період, коли в закладі проживали ВПО, частину занять в очному режимі педагоги проводили у приміщенні Ліцею № 17. Педагоги планували як звичайні 2 заняття, так і інтегровані, щоб охопити більше розділів програми. Тривалість таких занять збільшувалась відповідно на 5,10,15 хвилин. При цьому тривалість статичного навантаження у положенні сидячи на одне заняття не перевищує для дітей молодших груп - 15 хвилин, середніх - 20 хвилин, старших - 25 хвилин.</p> <p>Календарно-перспективні плани педагогічні працівники складають відповідно до вимог вищезазначеного наказу МОН, але з урахуванням дистанційної роботи. В роботі використовують освітні платформи НУМО, You Tube. Заняття з художньо-продуктивної діяльності записують самостійно і надсилають батькам.</p> <p>Навчальні навантаження відповідають віку. Усі педагоги дотримуються розкладу організації освітнього процесу за дистанційною формою навчання.</p>
--	---

Вимога/правило організації освітніх та управлінських процесів у закладі дошкільної освіти	Вимога	Рівень освітньої діяльності	Вимога	Рівень освітньої діяльності	Середній показник рівня освітньої діяльності
2.1	2.1.1.	-	2.1.2.	-	Високий
	2.1.1.1.	В	2.1.2.1.	В	
	2.1.1.2.	В	-	-	
	2.1.1.3.	Д	-	-	
Середній показник рівня освітньої діяльності	-	В	-	В	
2.2.	2.2.1.	-	-	-	Високий
	2.2.1.1.	В	-	-	
	2.2.1.2.	В	-	-	
Середній показник рівня освітньої діяльності	-	В	-	-	
Загальний рівень освітньої діяльності за I рівнем - Високий					

Рівні оцінювання за напрямом «Здобувачі дошкільної освіти»

Опис напрямку «Управлінські процеси в закладі дошкільної освіти»

Заклад дошкільної освіти(ясла-садок) комбінованого типу № 43

Термін проведення самоаналізу: 01.08-31.08.2023

IV. Напрямок оцінювання «Управлінські процеси в закладі дошкільної освіти»

Вимога 4.1. Сформована стратегія розвитку закладу дошкільної освіти (В)

Критерій 4.1.1. У закладі дошкільної освіти є документ, що визначає стратегію розвитку закладу

Індикатор 4.1.1.1. Документ щодо стратегічного розвитку закладу дошкільної освіти, який відповідає особливостям і умовам його діяльності (тип закладу, формування контингенту здобувачів дошкільної освіти, обсяг та джерела фінансування)	<p>На засіданні педагогічної ради (протокол № 1 від 02.09.2022 року) «Завдання діяльності педагогічного колективу на 2022/2023 навчальний рік» ухвалено рішення про схвалення Стратегії розвитку закладу на період на 2022-2027 роки.</p> <p>Головна мета Стратегії – визначення пріоритетних напрямків розвитку закладу дошкільної освіти (ясел-садка) комбінованого типу № 43 (далі ЗДО № 43) на найближчі роки, використання в дошкільній системі освіти мультимедійних технологій та удосконалення освітніх, корекційно-розвивальних, здоров'язбережувальних та енергозбережувальних умов:</p> <ul style="list-style-type: none">• збалансованість співвідношення між фізичним, психічним, моральним, соціальним та інтелектуальним розвитком дитини.• підвищення рівня конкурентоспроможності закладу, вдосконалення форм і методів роботи з дітьми дошкільного віку. <p>Тип закладу – комбінованого типу, форма власності комунальна. Джерела фінансування – міський бюджет. Обсяг – у межах кошторисних видатків. Враховуючи те, що заклад комбінованого типу, мережа груп передбачає відкриття груп дітей загального розвитку, груп компенсуючого типу для дітей з вадами зору та інклюзивних груп для дітей з ООП.</p>
---	--

Критерій 4.1.2. У закладі дошкільної освіти є план роботи на навчальний рік та літній період

Індикатор 4.1.2.1. План роботи закладу дошкільної освіти реалізує стратегію його розвитку та актуальні завдання, висвітлює всі напрямки діяльності	Річний план роботи ЗДО № 43 на навчальний рік та на літній період, Освітня програма передбачає виконання заходів, спрямованих на досягнення цілей і завдань, які означені в Стратегії розвитку закладу. Схвалено на засіданні педагогічної ради (протокол № 1 від 02.09.2022 року) та введено в дію наказом директора № 165 від 10.09.2022 року.
Індикатор 4.1.2.2. Працівники закладу дошкільної освіти та батьки здобувачів дошкільної освіти залучаються до розроблення плану роботи закладу освіти	<p>У закладі дошкільної освіти наявна система планування діяльності закладу. План роботи реалізує стратегію його розвитку, враховує освітню програму та розробляється в співпраці з керівництвом ЗДО та педагогічними працівниками на основі аналізу роботи за попередній навчальний рік та вивчення запитів педагогічних працівників. Найбільш активні батьки-генератори ідей поступового розвитку закладу, залучаються до участі у розробці плану роботи закладу. Однак найактивнішу участь у складанні плану роботи закладу в питанні освітньо-виховного процесу бере на себе вихователь-методист.</p> <p>Відповідно до результатів опитування педагогів система участі у плануванні роботи вимагає покращення. так - 60 %, «переважно так» - 22 %, «переважно ні» - 10 %, «ні» - 8 %.</p> <p>За результатами опитування батьків: так - 70 %, «переважно так» - 21 %, «переважно ні» - 3 %, «ні» - 6 %</p>

Критерій 4.1.3. У закладі дошкільної освіти сформована й функціонує внутрішня система забезпечення якості освіти

<p>Індикатор 4.1.3.1. Здійснюється систематичний аналіз функціонування внутрішньої системи забезпечення якості освіти</p>	<p>У ЗДО № 43 функціонує внутрішня система забезпечення якості освіти. Розроблено, затверджено та оприлюднено Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти на веб-сайті закладу (наказ від 12.09.2022р. № 122) Здійснюється щорічне комплексне самооцінювання освітньої діяльності з окремими освітніми напрямками, до якого залучаються всі учасники освітнього процесу. Отримані результати враховуються у плані роботи ЗДО на наступний навчальний рік.</p> <p>У Освітній програмі чітко окреслені інструменти ВСЗЯО, напрями, показники, методи збору інформації згідно з якими здійснюється самооцінювання, а у Положенні джерела, за якими здійснюється самооцінювання (Методичні рекомендації МОН України)</p> <p>Результати самооцінювання щорічно висвітлюються на першій педагогічній раді у вересні</p>
<p>Вимога 4.2. Формування відносин довіри, прозорості, дотримання етичних норм (Д)</p>	
<p>Критерій 4.2.1. Керівник закладу дошкільної освіти сприяє створенню психологічно комфортного середовища</p>	
<p>Індикатор 4.2.1.1. Працівники та батьки здобувачів дошкільної освіти задоволені психологічним кліматом у закладі дошкільної освіти і діями керівника щодо формування відносин довіри та конструктивної співпраці між ними</p>	<p>Керівник, вихователь-методист, адміністрація закладу постійно дбають про забезпечення позитивного морально-психологічного клімату у колективі, що в значній мірі сприяє партнерській взаємодії між усіма учасниками освітньо-виховного процесу. Психологічна та методична служби закладу проводять тренінги з питань гуртування колективу («Тімбілдінг – ресурс згуртованого колективу, січень 2022р.) Усі спільні справи, які стосуються освітньої діяльності, колектив вирішує колегіально, і вважає себе колективом однодумців.</p> <p>Однак результати анкетування педагогічних працівників показали, що психологічний клімат у колективі не для усіх є комфортним. На запитання «Чи задоволені загальним психологічним кліматом в ЗДО і діями керівника щодо формування відносин довіри та конструктивної співпраці між ними», відповіли: «так» - 70 %, «переважно так» - 30 %, «переважно ні» - 5 %, «Ні» - 5%.</p> <p>Результати опитування батьків показали, що психологічний комфорт закладу на достатньому рівні. Питання: «Працівники а батьки здобувачів освіти задоволені загальним психологічним кліматом у ЗДО і діями керівника щодо формування відносин довіри та конструктивної співпраці між ними?», відповіді: «так» - 78 %, «переважно так» - 20 %, «переважно ні» - 2 %.</p>
<p>Вимога 4.2.2. Заклад дошкільної освіти оприлюднює інформацію про свою діяльність на відкритих загальнодоступних ресурсах</p>	
<p>Індикатор 4.2.2.1. Забезпечує змістовне наповнення та вчасне оновлення інформаційних ресурсів закладу (інформаційні стенди, сайт закладу дошкільної освіти/ інформація на сайті засновника, сторінки у соціальних мережах)</p>	<p>Директором ЗДО видано наказ № 166 від 02.09.2022 року «Про функціонування та інформаційну підтримку Web-сайту закладу дошкільної освіти», в якому БАБІЙ Ольгу Валентинівну, вихователя-методиста призначено відповідальною за функціонування Web-сайту ЗДО № 43 та за систематичне оновлення відповідних розділів сайту (не рідше одного разу на тиждень). Наповнення сайту здійснюється згідно з графіком на календарний місяць.</p> <p>На основі публікацій веб-сайту робота ЗДО висвітлюється у мережах Facebook, Viber, Telegram.</p> <p>У приміщенні закладу оформлено тематичний стенд «Абетка для батьків». У кожній групі наявні інформаційно-довідкові куточки для батьків.</p> <p>Результати опитування батьків та педпрацівників показали, що забезпечення змістовного наповнення та вчасне оновлення інформаційних ресурсів на високому рівні.</p> <p>За даними опитування батьків: «ЗДО забезпечує змістовне наповнення та вчасне оновлення інформаційних ресурсів закладу» - «так» - 90 %, «переважно так» - 10 %. Відповіді педагогів: «так» - 98 %, «переважно так» - 32%,</p>

Вимога 4.3. Ефективність кадрової політики та забезпечення можливостей для професійного розвитку педагогічних працівників (В)	
Критерій 4.3.1. Керівник закладу дошкільної освіти формує штат закладу, залучаючи кваліфікованих педагогічних та інших працівників відповідно до штатних нормативів та типу закладу	
Індикатор 4.3.1.1. У закладі дошкільної освіти укомплектовано кадровий склад (наявність/відсутність вакансій)	<p>Штат закладу формується з урахуванням фахової освіти педагогів та молодшого обслуговуючого персоналу відповідно до штатних нормативів. Видано наказ № 120 від 02.09.2022 року «Про комплектування груп ЗДО дітьми та педагогічними кадрами на 2022/2023 навчальний рік», яким затверджений штатний розпис, тарифікаційні списки. Відповідно до штатного розпису станом на 01.09.2022 року ЗДО № 43 повністю укомплектований кадрами.</p> <p>Станом на травень 2023 року в закладі 22 педагога (з числа працюючих 21-1 у відпустці по догляду за дитиною до досягнення 3-х річного віку).</p> <ul style="list-style-type: none"> • 11 - з повною вищою освітою -50%, • 11 - з неповною вищою освітою (в тому числі 1 бакалавр)- 50%; <p>Із 18 вихователів мають фахову дошкільну освіту – 13 (72%) мають кваліфікацію «вчитель початкової школи» - 5 (28%) Навчається вихователь і здобуває 2 педагогічну (фахову дошкільну) освіту – 1 Директор, вихователь-методист мають фахову дошкільну освіту. Практичний психолог має фахову освіту. Музичний керівник має фахову освіту. Вакансії відсутні. Відповідні записи у трудових книжках та особових справах внесені та за потреби оновлюються.</p>
Індикатор 4.3.1.2. Педагогічних працівників закладу дошкільної освіти приймають на роботу та звільняють з роботи з урахуванням вимог чинного законодавства	<p>Педагогічні працівники приймаються на роботу на основі документів про здобуття педагогічної освіти, відповідно до клопотання директора до управління освіти, направлення на роботу від управління освіти, документа про результати останньої атестації тощо. У випадку прийняття на роботу, переведення, звільнення, директор видає відповідний наказ, що зберігається в журналі «Журнал обліку кадрових питань особового складу». Усі записи щодо прийняття на роботу, переведення, звільнення внесені у трудові книжки та особові справи педпрацівників</p>
Критерій 4.3.2. Керівник закладу дошкільної освіти мотивує педагогічних працівників до підвищення якості освітньої діяльності	
Індикатор 4.3.2.1. Керівник закладу дошкільної освіти застосовує заходи матеріального та морального заохочення до педагогічних працівників з метою підвищення якості освітньої діяльності, саморозвитку, здійснення інноваційної освітньої діяльності	<p>Педагогічні працівники, які виявили високий рівень професійної майстерності, інноваційної культури та творчості у здійсненні професійної діяльності заохочуються до подальшої активної творчої роботи з дітьми та батьками грамотами та подяками(моральне стимулювання), відзначення у підсумкових наказах за результатами роботи у навчальному році, за наслідками атестації, призначаються наставниками молодих спеціалістів. Керівник, вихователь-методист, спостерігаючи за успіхами педагогів, заохочують педагогів до підвищення кваліфікації на присвоєння педагогічних звань, підвищення кваліфікаційних категорій за наслідками атестації.</p> <p>Слід зазначити, що внаслідок організації роботи за дистанційною формою як серед здобувачів освіти, так і серед педагогів спостерігаються освітні втрати: зниження рівня знань дітей та професійних навичок педагогів.</p> <p>Щороку педагогічні працівники отримують матеріальну допомогу в розмірі посадового окладу на</p>

	оздоровлення відповідно до ст.57 ЗУ «Про освіту». В закладі оформлено кращий педагогічний досвід педагогічних працівників, надається методична допомога в оформленні буклетів та посібників з досвіду роботи.
Критерій 4.3.3. Керівник закладу дошкільної освіти сприяє підвищенню кваліфікації педагогічних працівників	
Індикатор 4.3.3.1. Керівник закладу дошкільної освіти створює умови для підвищення кваліфікації, впровадження педагогічними працівниками інновацій в освітній процес	<p>Директор ЗДО створює умови для підвищення кваліфікації, впровадження педагогічними працівниками інновацій в освітній процес.</p> <p>Щороку у грудні педпрацівники подають пропозиції щодо вибору суб'єктів підвищення кваліфікації, на основі чого складається план підвищення кваліфікації на наступний календарний рік. В період з 20 по 25 грудня щорічно проводиться педрада на тему «Про визнання результатів підвищення кваліфікації у поточному навчальному році» за результатами підвищення кваліфікації (протокол № 3 від 20.12.2022р.), в результаті чого ухвалюється рішення про визнання результатів підвищення кваліфікації педагогічних працівників.</p> <p>У 2022-2023 н.р. 3 педагога успішно пройшли атестацію. Усі відповідають займаним посадам. З них 1 вихователь атестований на підтвердження раніше встановленому 11 тарифному розряду, педагогічному званню «вихователь-методист», 1 - раніше присвоєній кваліфікаційній категорії «спеціаліст вищої категорії» та педагогічному званню «вихователь-методист», 1 вихователю присвоєно 11 тарифний розряд. За результатами атестації видано наказ № 33 від 30.03.2023 року (протокол № 4 від 29.03.2023р. засідання атестаційної комісії). Атестаційні листи оформлені, підписані усіма членами атестаційної комісії та видані педпрацівникам під підпис.</p> <p>Результати опитування педпрацівників показали, що директор ЗДО створює умови для підвищення кваліфікації. Питання «Керівник ЗДО створює умови для постійного підвищення кваліфікації, впровадження педагогічними працівниками інновацій в освітньому процесі», відповіді: «так» - 97 %, «переважно так» - 3%.</p>
Індикатор 4.3.3.2 Педагогічні працівники вважають, що керівник закладу дошкільної освіти сприяє їхньому професійному розвитку.	<p>Анкетування педпрацівників показало, що керівник та методична служба закладу сприяють професійному розвитку педпрацівників</p> <p>Відповіді: -«так» – 94%, «переважно так» – 6%.</p>
Вимога 4.4. Організація діяльності закладу дошкільної освіти на засадах людиноцентризму, прийняття управлінських рішень на основі конструктивної співпраці учасників освітнього процесу, взаємодії закладу дошкільної освіти з місцевою громадою (В)	
Критерій 4.4.1. У закладі дошкільної освіти створюються умови для реалізації прав і обов'язків учасників освітньо-виховного процесу	
Індикатор 4.4.1.1 Працівники вважають, що їх права не порушуються	У ЗДО в переважній більшості створюються умови для реалізації прав і обов'язків учасників освітнього процесу. Переважна більшість працівників вважають, що їх права та права їх дітей не порушуються. На це питання анкети «Ваші права в ЗДО не порушуються» відповіді «так» - 70 %, «переважно так» - 27 %, «переважно ні» - 3%.
Індикатор 4.4.1.2. Батьки здобувачів дошкільної освіти вважають, що права їх дітей у закладі дошкільної освіти не порушуються	Більшість батьків вважають, що права їх дітей у ЗДО не порушуються. Маємо такі результати анкетування батьків : «так» - 73%, «переважно так» - 21 %, «переважно ні» - 6%
Критерій 4.4.2. Керівництво закладу дошкільної освіти створює умови для розвитку громадського самоврядування	

<p>Індикатор 4.4.2.1. У закладі керівник сприяє участі громадського самоврядування, пропозиції працівників закладу та батьків здобувачів освіти враховуються під час прийняття управлінських рішень</p>	<p>У закладі розроблено Положення про батьківський комітет, який є добровільним органом громадського самоврядування, створеним на основі єдності інтересів батьків щодо реалізації прав та обов'язків своїх дітей під час організації їх життєдіяльності у закладі.</p> <p>Адміністрація ЗДО створює умови для розвитку громадського самоврядування. Переважна більшість часників освітнього процесу за результатами опитування (педагоги, батьки, медпрацівники) вважають, що з відновленням роботи закладу у звичайному режимі якість та ефективність роботи з батьками значно покращиться.</p> <p>В 2022/2023 навчальному році у зв'язку із тим, що заклад не працював у звичному режимі, значно знизилась активність батьків та батьківського комітету закладу. Вихователі відзначають, що батьки під час дистанційного навчання погано йшли на контакт, порушувався зворотній зв'язок, часто не виходили на зв'язок навіть у телефонному режимі.</p>
<p>Критерій 4.4.3. Встановлено режим роботи закладу дошкільної освіти</p>	
<p>Індикатор 4.4.3.1. Режим роботи закладу дошкільної освіти враховує потреби учасників освітнього процесу, особливості діяльності закладу</p>	<p>Відповідно до Статуту та правил внутрішнього розпорядку ЗДО № 43 режим роботи закладу – 10,5 годин. У зв'язку з тим, що заклад протягом 2022/2023 навчального року функціонував як центр компактного поселення внутрішньо переміщених осіб, у 2022/2023 навчальному році ЗДО № 43 працював у дистанційному режимі (педагоги). Директор, вихователь-методист, завгосп, робітник з комплексного обслуговування, бухгалтерія, практичний психолог, музичний керівник, медичні працівники – за звичайним графіком щоденно з 8.00 відповідно до тижневого навантаження. Кінець роботи – відповідно до посад. Для усіх інших працівників закладу було встановлено гнучкий режим роботи та чергування: під час дії військового стану. Внесено відповідні зміни у Правила внутрішнього трудового розпорядку під час дії правового режиму військового стану.</p> <p>Режим роботи закладу на 2022/ 2023 навчальний рік, графік роботи працівників затверджено наказом директора № 119 від 02.09.2022 року</p> <p>Режим роботи ЗДО враховує потреби учасників освітнього процесу.</p>
<p>Критерій 4.4.4. У закладі дошкільної освіти у належному стані утримується матеріально-технічна база</p>	
<p>Індикатор 4.4.4.1. Керівник вживає заходів щодо утримання у належному стані будівель, приміщень, обладнання для створення якісних умов діяльності закладу</p>	<p>В закладі вживаються заходи щодо створення належних умов діяльності та створення безпечних і комфортних умов освіти, навчання і роботи працівників. Керівник на основі самоаналізу діяльності закладу за напрямом «Освітнє середовище» направляла відповідні клопотання до управління освіти Олександрійської міської ради щодо поліпшення матеріальної бази. Протягом навчального року завдяки співпраці з благодійними організаціями (АКТЕД), придбано пральні машинки, сантехнічне обладнання для групових приміщень, замінено вікна у приміщеннях роздягалень, умивальних кімнат, спортивної зали, зеленого переходу.</p> <p>У закладі створено комісію з візуального обстеження технічного стану будівель і споруд ЗДО та визначення обсягу робіт (наказ № 67 від 27.03.2023 року). Для забезпечення повноцінної роботи ЗДО в холодну пору, щороку директор видає наказ «Про підготовку до тепло та електрогосподарств до роботи в осінньо-зимовий період (№ 64 від 22.03.2023 року)</p> <p>Результати анкетування працівників: запитання «Керівник ЗДО вживає заходів щодо утримання у належному стані будівель, приміщень, обладнання для створення якісних умов діяльності закладу», відповіді: «так» - 75</p>

	%, «переважно так» - 25 %, «переважно ні» - 5 % На це ж питання батьки відповіли так: «так» - 60 %, «переважно так» - 28%, «переважно ні» - 10 %, «ні» - 12 %.
Вимога 4.5. Формування та забезпечення реалізації політики академічної доброчесності (В)	
Критерій 4.5.1. Заклад дошкільної освіти впроваджує політику академічної доброчесності	
Індикатор 4.5.1.1. Керівник забезпечує реалізацію заходів щодо формування академічної доброчесності та протидії фактам її порушення	<p>В закладі розроблено, затверджено і оприлюднено на веб-сайті Положення про академічну доброчесність, яке закріплює моральні принципи, норми та правила етичної поведінки, професійного спілкування осіб, що працюють та здобувають освіту в закладі дошкільної освіти. Розглянуто і схвалено на засіданні педагогічної ради закладу дошкільної освіти (ясел-садка) № 43 протокол № 3 від 20.12.2022 року та затверджено наказом директора від 02.01.2023 № 06.</p> <p>Керівник ЗДОН № 43 в більшості впроваджує політику академічної доброчесності. Директор створює умови щодо формування академічної доброчесності та протидії фактам її порушення. Спільно з вихователем-методистом проводить консультування щодо вимог використання авторських методичних розробок у своїй професійній діяльності, публікацій у періодичних фахових педагогічних виданнях тощо. Під час атестації педагога в атестаційних матеріалах обов'язково вказують авторів використаних джерел.</p> <p>Анкетування педагогів: Питання «Чи дотримуєтеся ви академічної доброчесності, під час провадження педагогічної та наукової діяльності» Відповіді: «так» - 91 %, «переважно так» - 9 %.</p>
Критерій 4.5.2. Педагогічні працівники дотримуються академічної доброчесності	
Індикатор 4.5.2.1. Педагогічні працівники поінформовані про політику академічної доброчесності, під час провадження педагогічної та наукової (творчої) діяльності дотримуються її	<p>Під час атестації педагога в атестаційних матеріалах обов'язково вказують авторів використаних джерел, під час створення навчальних чи методичних презентацій для семінарів, педрад також виконуються відповідні посилання.</p> <p>Анкетування педагогів: Педагоги обізнані з ключовими принципами академічної доброчесності:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Верховенства права. ✓ Законності. ✓ Соціальної справедливості. ✓ Науковості. ✓ Професіоналізму та компетентності. ✓ Партнерства і взаємодопомоги. ✓ Відкритості й прозорості. ✓ Відповідальності. <p>Педагогічні працівники розуміють ступінь відповідальності за результати своєї діяльності, відповідно до вимог академічної доброчесності.</p>
Критерій 4.5.3. Керівник закладу дошкільної освіти сприяє формуванню у працівників та батьків здобувачів дошкільної освіти негативного ставлення до корупції	

<p>Індикатор 4.5.3.1. Керівник закладу дошкільної освіти забезпечує проведення інформаційних заходів, спрямованих на формування у працівників та батьків здобувачів дошкільної освіти негативного ставлення до корупції</p>	<p>З метою формування в учасників освітнього процесу негативного ставлення до корупції, в 2022/2023 навчальному році адміністрацією ЗДО№ 43 проведено ряд заходів щодо протидії корупції:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Батьківська година дискусії «Подарунок чи хабар?» (дистанційно, вайбер-групи) - Юридичний всеобуч «Корупція та її наслідки» (для працівників) <p>Під час опитування педагогічних працівників та батьків щодо проведення освітніх та інформаційних заходів, спрямованих на формування в учасників освітнього процесу негативного ставлення до корупції переважна більшість ознайомена із наслідками корупції, зокрема в освіті, та має негативне ставлення до її проявів.</p>
--	--

РЕЗУЛЬТАТИ ОЦІНЮВАННЯ ЗА НАПРЯМОМ

«УПРАВЛІНСЬКІ ПРОЦЕСИ В ЗДО»

Вимога/ правило	Вимога	Рівень освіт. діяльн.	Вимога	Рівень освіт. діяльн.	Вимога	Рівень освіт. діяльн.	Вимога	Рівень освіт. діяльн.	Середній рівень освіт. діяльн.
4.1	4.1.1.	-	4.1.2.	-	4.1.3.	-	-	-	Високий
	4.1.1.1.	В	4.1.2.1.	Д	4.1.3.1	В	-	-	
	-	-	4.1.2.2.	Д	-	-	-	-	
Середній рівень	-	В	-	Д	-	В	-	-	
4.2.	4.2.1.	-	4.2.2.	-	-	-	-	-	Достатній
	4.2.1.1.	Д	4.2.2.1.	Д	-	-	-	-	
Середній рівень	-	Д	-	Д	-	-	-	-	
4.3	4.3.1.	-	4.3.2.	-	4.3.3.	-	-	-	Високий
	4.3.1.1	В	4.3.2.1.	Д	4.3.3.1	В	-	-	
	4.3.1.2	В	-	-	-	-	-	-	
Середній рівень	-	В	-	Д	-	В	-	-	
4.4.	4.4.1	-	4.4.2.	-	4.4.3.	-	4.4.4.	-	Високий
	4.4.1.1.	Д	4.4.2.1.	Д	4.4.3.1.	В	4.4.4.1	Д	
	4.4.1.2.	В	-	-	-	-	-	-	
Середній рівень	-	В	-	Д	-	В	-	Д	
4.5.	4.5.1.	-	4.5.2.	-	4.5.3.	-	-	-	Високий
	4.5.1.1.	В	4.5.2.1.	В	4.5.3.1	Д	-	-	
	4.5.1.2.	В	-	-	-	-	-	-	
Середній рівень	-	В	-	В	-	Д	-	-	
Загальний рівень освітньої діяльності за VI рівнем - ВИСОКИЙ									

